

# Plan de formación docente para la implementación de Preicfes bibliotecarios

Cuadernos de la biblioteca

SERIE ORIENTACIONES

# Plan de formación docente para la implementación de Preicfes bibliotecarios

## ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Carlos Fernando Galán  
ALCALDE MAYOR

Santiago Trujillo Escobar  
SECRETARIO DISTRITAL DE CULTURA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE

Andrea Victorino Ramírez  
DIRECTORA DE LECTURA Y BIBLIOTECAS

## ESCUELAS LEO – LÍNEA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN DE BIBLORED

Sebastián Saldarriaga Gutiérrez

María Alejandra Vargas Molina

Gabriela Tique Márquez

Nicolás Juan Camilo Aguilar Forero

Alejandro Suárez Caro

Angie Cardozo Veloza

## PROYECTOS EDITORIALES

Ana María Cortés Solano

## Plan de formación docente para la implementación de Precfes bibliotecarios

### Cuadernos de la biblioteca

#### SERIE ORIENTACIONES

© Secretaría Distrital de Cultura,  
Recreación y Deporte, 2024  
© Alejandra Pacheco Estupiñán y Marcela  
Hincapié Martínez, por el texto.

PRIMERA EDICIÓN Bogotá, noviembre de 2024.

ISBN: XXX

**CORRECCIÓN DE ESTILO** Ángela Blanco Nieto

**DISEÑO DE LA COLECCIÓN** Camila Cesarino Costa

**DIAGRAMACIÓN** David Martínez Rodríguez

Las opiniones expresadas en este documento  
son responsabilidad exclusiva de sus autores y no  
representan necesariamente la posición oficial de  
BibloRed y la Dirección de Lectura y bibliotecas.



Esta obra está bajo una licencia de Creative  
Commons.Atribución/Reconocimiento-  
NoComercial-SinDerivados 4.0 Internacional

La colección **Cuadernos de la biblioteca** ha sido pensada como un recurso que aporte a los procesos de formación de mediadores de lectura, escritura y bibliotecas de la ciudad de Bogotá. Además, los Cuadernos son un canal de divulgación de documentos que dan cuenta de la elaboración conceptual y misional que la comunidad de BibloRed ha desarrollado sobre la promoción de la lectura y la gestión bibliotecaria, y que pueden ser una valiosa contribución para la formación y actualización de mediadores en estos ámbitos.

La colección está compuesta por tres series: **PERSPECTIVAS**, **ORIENTACIONES** y **LINEAMIENTOS**. Cada una de ellas se corresponde con un nivel particular de formación y divulgación de conocimiento.

Cuadernos  
de la  
biblioteca

Cuadernos  
de la  
biblioteca

SERIE  
PERSPECTIVAS

La serie Perspectivas propone alternativas conceptuales para la comprensión de la biblioteca pública y sus líneas misionales desde diferentes puntos de vista. Son propuestas que parten del contexto y el universo discursivo de BibloRed, cuyo interlocutor es la comunidad bibliotecaria del país y las regiones, y apuntan a la construcción de conocimiento en torno a las bibliotecas.

Cuadernos  
de la  
biblioteca

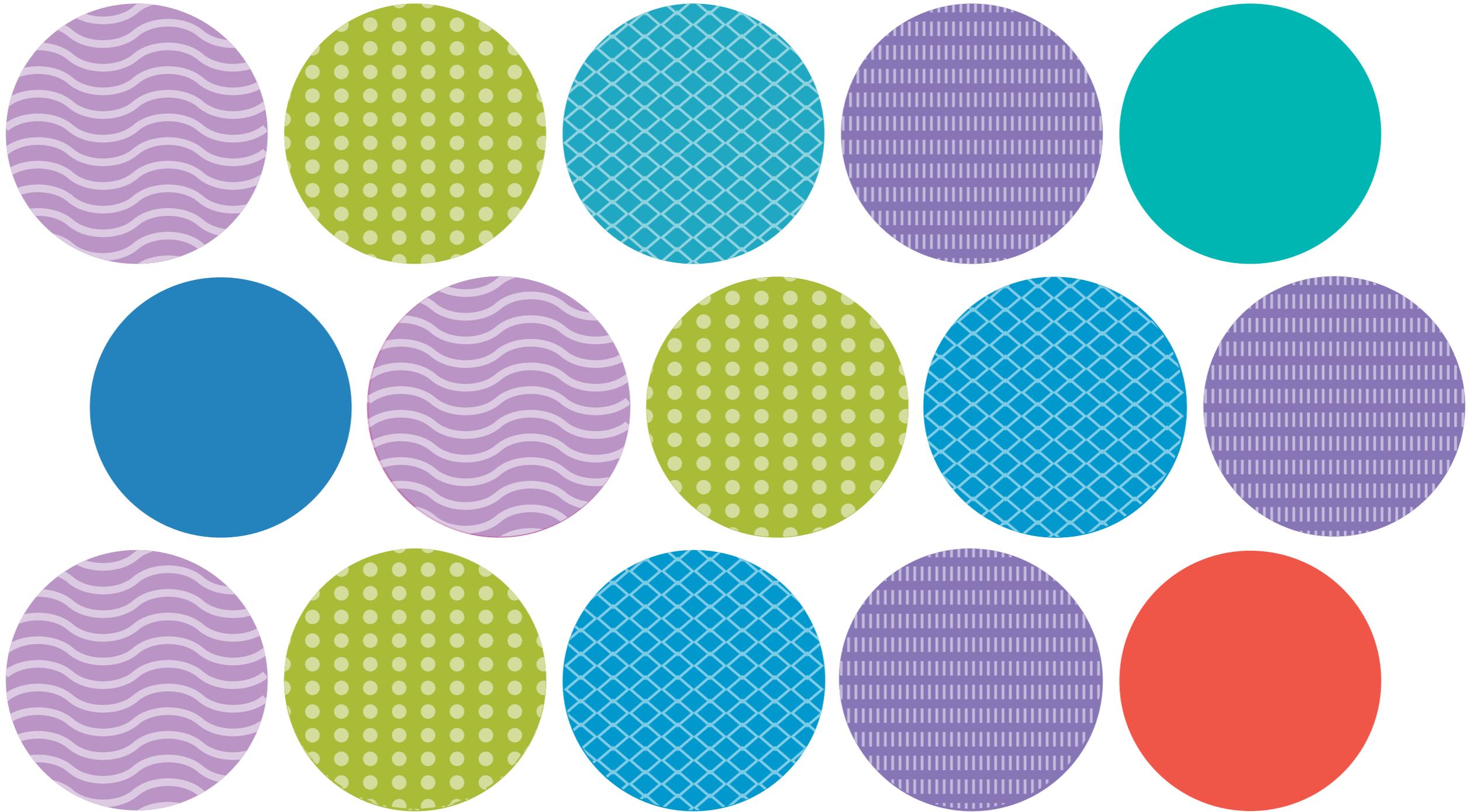
SERIE  
ORIENTACIONES

La serie Orientaciones agrupa propuestas metodológicas y herramientas prácticas para el desarrollo de acciones de promoción de la lectura, la escritura y la gestión bibliotecaria. Proponen una estructura que organiza, con sentido y coherencia, diferentes alternativas prácticas para aplicar y llevar adelante programas, servicios bibliotecarios y acciones continuadas de mediación.

Cuadernos  
de la  
biblioteca

SERIE  
LINEAMIENTOS

La serie Lineamientos presenta documentos técnicos con las propuestas misionales en las que BibloRed es pionera o que tienen un desarrollo innovador para la comunidad bibliotecaria del país. Además, estos documentos buscan dar línea en la gestión de procesos y la gestión institucional de la red de bibliotecas.



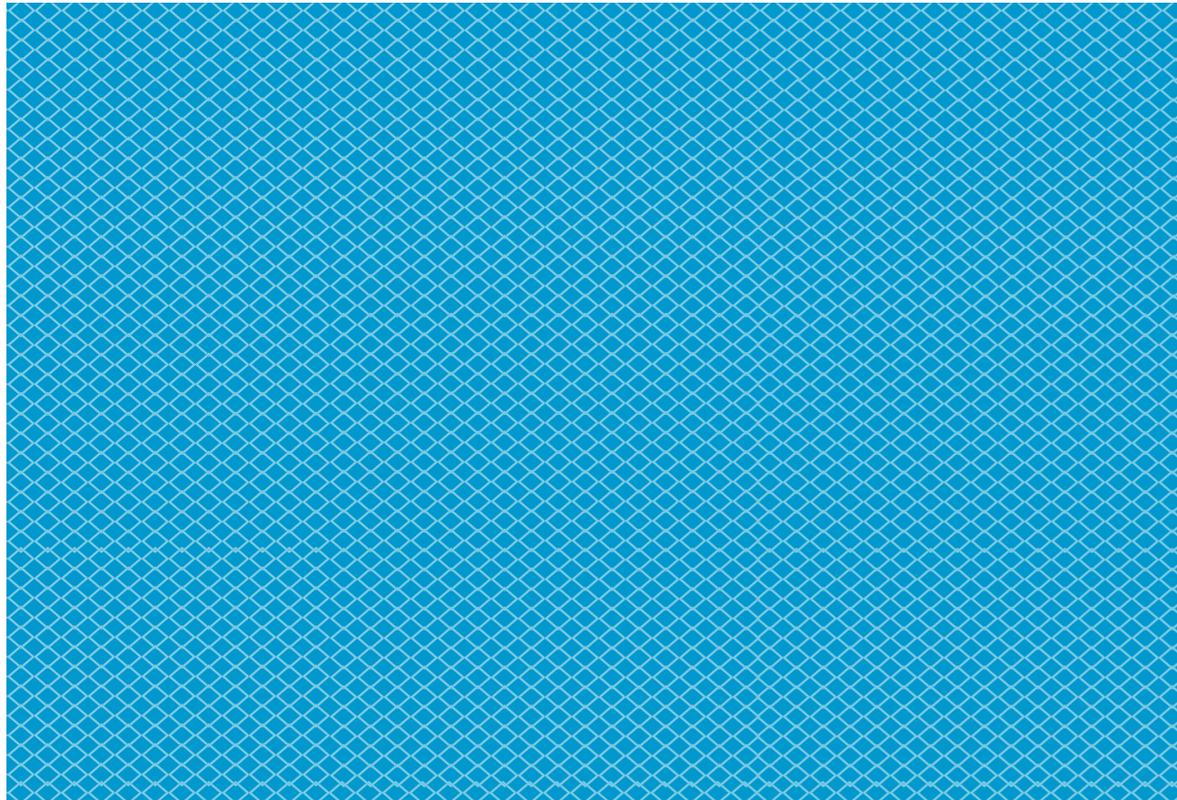
## Tabla de contenidos

12	<b>Presentación</b>
16	<b>1. Plan de formación docente para la implementación de Prelicefes bibliotecarios (PIB)</b>
18	Objetivos del plan de formación
18	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
18	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
18	Componente de orientación vocacional
18	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
19	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
19	Aprendizajes esperados
21	Aprendizajes esperados en el componente de orientación vocacional
22	Referentes conceptuales
24	<b>LA BIBLIOTECA PÚBLICA: UN ESPACIO DE EDUCACIÓN</b>
26	<b>APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA</b>
27	Estrategias metodológicas y didácticas
27	<b>1. APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>
28	<b>2. APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS</b>
29	<b>3. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO</b>

30	<b>4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (APB)</b>	68	<b>1. DATOS BÁSICOS DE LOS Y LAS PARTICIPANTES</b>
31	<b>5. DESIGN THINKING O PENSAMIENTO DE DISEÑO</b>	71	<b>2. RESULTADOS DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>
32	<b>6. APRENDIZAJE A TRAVÉS DE ORGANIZADORES GRÁFICOS Y TEXTOS ESCRITOS</b>	84	<b>3. RESULTADOS DEL COMPONENTE DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>
34	Ruta metodológica	98	<b>EVALUACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO</b>
39	<b>DESCRIPCIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA PASO A PASO</b>	101	<b>COEVALUACIÓN</b>
52	<b>SUGERENCIAS ADICIONALES</b>	103	<b>HETEROEVALUACIÓN</b>
53	Conexiones con las prácticas LEO y la biblioteca pública	104	<b>METODOLOGÍAS</b>
55	Instrumentos de evaluación	106	<b>RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES</b>
56	Instrumentos de evaluación incorporados en el plan de formación	108	<b>3. Recomendaciones para el Currículo del Preclcfes Popular Bibliotecario</b>
58	Caja de herramientas	114	Comentarios específicos por área de conocimiento
58	<b>EXPERIENCIAS INSPIRADORAS</b>	114	<b>COMPONENTE DE LECTURA CRÍTICA</b>
60	<b>RECURSOS EN BIBLORED</b>	115	<b>COMPONENTE DE CIENCIAS SOCIALES</b>
60	<b>RECURSOS COMPLEMENTARIOS</b>	116	<b>COMPONENTE DE RAZONAMIENTO CUANTITATIVO</b>
62	Bibliografía	116	<b>COMPONENTE DE CIENCIAS NATURALES</b>
64	<b>2. Resultados de la implementación del plan de formación en 2024</b>	117	<b>COMPONENTE DE INGLÉS</b>
65	Propósitos de la formación	118	Conclusiones
66	<b>AGENDA:</b>	120	Anexos
68	Resultados de aprendizaje		



## Presentación



Para Escuelas LEO, línea encargada de los procesos de formación e investigación de la Red Distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá – (BibloRed, ) es un motivo de satisfacción compartir el Plan de formación docente para la implementación de preIcfes bibliotecarios. A lo largo de su trayectoria, BibloRed ha diseñado e implementado procesos de gestión del conocimiento y ciclos de formación orientados a responder a los intereses de las comunidades, fomentando el diálogo intercultural, el intercambio de saberes y la reflexión en torno a las prácticas de lectura, escritura y oralidad. De esta manera, ha abierto oportunidades para que las personas accedan a herramientas y conocimientos que contribuyen a reducir las desigualdades sociales y económicas. Estas apuestas aportan decididamente al objetivo de la Política de Lectura, Escritura y Oralidad 2022 – -2024, “La LEO”, que busca garantizar derechos educativos y culturales, fundamentales para dignificar y promover en Bogotá el ejercicio de una ciudadanía plena y democrática.

En este sentido, que las personas adquieran aprendizajes para la vida,

fortalezcan sus capacidades y utilicen la lectura, la escritura y la oralidad para el disfrute y el ejercicio pleno de su ciudadanía, son horizontes que BibloRed desea compartir con personas asociadas a la educación popular, la alfabetización, la mediación de lectura, la gestión bibliotecaria, los liderazgos comunitarios, entre otros ámbitos. Por ello, Escuelas LEO pone a disposición documentos como este, que tienen como propósito motivar e inspirar a agentes institucionales y comunitarios a diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan a los y las participantes adquirir aprendizajes y reflexionar sobre ellos.

Como parte de esta iniciativa, presentamos el Plan de formación docente para la implementación de preIcfes bibliotecarios, enmarcado en un proyecto que nació en 2023 con el propósito de democratizar el acceso a una preparación de calidad para las pruebas Saber 11, así como ofrecer una herramienta de formación a lo largo de la vida desde la biblioteca pública. Nos referimos al Pre-Icfes Popular Bibliotecario, que surgió en la localidad de Usme como una iniciativa del Colectivo Hijxs de Usminia en colaboración con

la Dirección de Lectura y Bibliotecas de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá, a través de la Biblioteca Pública Escolar La Marichuela, el Sistema de Bibliotecas de Bogotá – (SiBiBo) y Escuelas LEO de BiblioRed.W

En 2024, esta experiencia ha continuado y ha ampliado sus alcances con el *PreIcfes Popular Bibliotecario Vol. 2*, nuevamente desarrollado en la Biblioteca Pública Escolar La Marichuela con los aliados ya mencionados, y con una nueva apuesta: el *PreIcfes Bibliotecario Público-Comunitario*. Este último se ha implementado en Usaquén a través de una articulación entre Escuelas LEO de BiblioRed, la Biblioteca Pública Usaquén-Servitá y la Biblioteca Comunitaria Babilonia, en el marco de los Proyectos Bibliotecarios Comunes, una iniciativa que busca fomentar y fortalecer

las prácticas colaborativas entre bibliotecas de diferentes tipologías dentro de la estrategia Barrios Vivos, de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá.

En 2023 se publicó el *Currículo del PreIcfes Popular Bibliotecario*, y, durante su ampliación en 2024, se incorporó una nueva acción: un proceso de formación previo dirigido a los y las docentes que implementan estos pre-Icfes bibliotecarios (en adelante, PIB). Este proceso buscó una mayor apropiación, no solo de los contenidos del currículo, sino también de los principios de la pedagogía popular y su relación con la biblioteca pública. Este ejercicio se llevó a cabo durante dos arduas y productivas jornadas, de seis horas cada una, los sábados 27 de julio y 3 de agosto de 2024, en la Biblioteca Pública Virgilio Barco y en la Biblioteca Pública Gabriel García Márquez - El

Tunal, respectivamente. De este esfuerzo surge el presente documento, que consta de tres apartados: 1) el plan de formación para docentes de preIcfes bibliotecarios diseñado e implementado en 2024; 2) los resultados obtenidos tras la aplicación de dicho plan; y 3) recomendaciones generales para el mejoramiento del currículo publicado en 2023.

La autora principal de estos apartados es Alejandra Pacheco Estupiñán, especialista en proyectos educativos, sociales y culturales, quien se encargó de diseñar, implementar y evaluar el plan de formación de docentes de los PIB en 2024, así como de analizar el contenido del currículo publicado el año anterior. La psicóloga Marcela Mancipe, quien aportó desde su experiencia en el fortalecimiento de la orientación vocacional en los PIB, acompañó este proceso. A ambas les expresamos nuestro más sincero agradecimiento, así como al Colectivo Hijxs de Usminia, a la Biblioteca Comunitaria Babilonia, a la Biblioteca

Pública Escolar La Marichuela, a la Biblioteca Pública Usaquén-Servitá y al Sistema de Bibliotecas de Bogotá – SiBiBo.

Desde Escuelas LEO de BiblioRed, aspiramos a que este documento se consolide como material de estudio, uso, reflexión y discusión para personas y grupos interesados en desarrollar procesos análogos en sus propios contextos, ya sean institucionales o comunitarios. Se trata de un recurso educativo flexible que ofrece elementos, perspectivas y experiencias que buscan interpelar y enriquecer la práctica pedagógica de quienes lo lean. Esperamos que contribuya a generar nuevas ideas, siempre críticas y reflexivas, para continuar en la constante construcción y mejora de estas experiencias en beneficio de la ciudadanía.

## 1. Plan de formación docente para la implementación de PreIcfes bibliotecarios (PIB)

En Colombia, las pruebas Saber 11, lideradas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (- ICFES), son un hito importante en el sistema educativo, pues determinan el acceso a la universidad y, al mismo tiempo, evidencian las barreras que existen para el ingreso a la educación superior. En este sentido, los PreIcfes bibliotecarios (en adelante, PIB) representan esfuerzos colectivos que reflejan el compromiso de la ciudadanía, profesionales y la administración de Bogotá con el principio de equidad en la educación, así como con la participación como un valor democrático que fomenta cambios sociales desde el sector cultural.

En la construcción e implementación de los PIB participaron docentes, estudiantes universitarios y otros actores sociales que comparten sus conocimientos, experiencias y estrategias pedagógicas en torno a la biblioteca pública. Este enfoque cooperativo y participativo no solo enriquece el contenido de este documento, sino que también fortalece la reflexión sobre cómo la ciudadanía y las instituciones pueden confluír en un proyecto de transformación social desde la educación no formal.

Tras la primera implementación en Usme y el análisis de esa experiencia, Escuelas LEO de BiblioRed reconoce la necesidad de adelantar una estrategia de formación, acompañamiento y evaluación para un segundo año de implementación en Usaquén y, nuevamente, en Usme. Esto permitirá analizar la pertinencia, continuidad y efectividad de los PIB desarrollados en conjunto con otras organizaciones comunitarias o populares. El presente documento responde a la primera fase de esta estrategia, que consiste en un proceso de formación para los y las formadoras que implementarán los PIB, con el objetivo de establecer bases pedagógicas y metodológicas que aseguren una intervención socioeducativa pertinente y de calidad.

En este contexto, el plan de formación para formadores se fundamenta en la pedagogía popular, una corriente que entiende la educación como un acto político, ético y emancipador. Las metodologías y acciones propuestas a lo largo de este documento buscan promover la transformación social, involucrando a los distintos actores

para que participen, escuchen, actúen y propongan. Los contenidos abarcan objetivos, aprendizajes esperados, referentes conceptuales, enfoques metodológicos, la ruta metodológica detallada, una caja de herramientas con material adicional y de apoyo y, finalmente, la bibliografía.

Es importante resaltar que los PIB se enmarcan en una visión de educación transformadora, enfocada en promover la igualdad de oportunidades en contextos con mayores niveles de exclusión, donde la biblioteca pública actúa como un motor de cambio social. En esta visión inspiradora, se basa el presente documento.

## Objetivos del plan de formación

### OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las capacidades pedagógicas de formadores/as para que la implementación de los PIB en bibliotecas públicas, en alianza con actores populares y comunitarios, se realice con criterios de calidad y pertinencia.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

**OE1.** Ampliar los conocimientos pedagógicos y conceptuales sobre el Currículo del PreIcfes Bibliotecario y su aplicación en contextos populares y comunitarios.

**OE2.** Proveer herramientas metodológicas y didácticas para la implementación del Currículo del PreIcfes Bibliotecario.

**OE3.** Orientar la elaboración de guías metodológicas por cada área del conocimiento, con el fin de enriquecer la implementación del Currículo del PreIcfes Bibliotecario.

**OE4.** Definir rutas de evaluación y seguimiento que permitan evaluar comprender el cumplimiento de los propósitos y el alcance de los PIB.

## Componente de orientación vocacional

### OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los conocimientos de formadores/as en el área de orientación vocacional a través de actividades participativas y experienciales que contribuyan a la implementación de este componente en los PIB.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

**OE1.** Proporcionar elementos conceptuales sobre la orientación vocacional en contextos populares y comunitarios.

**OE2.** Brindar un acercamiento a metodologías participativas y experienciales aplicables al componente de orientación vocacional en los PIB.

**OE3.** Socializar la propuesta de orientación vocacional para los PIB.

## Aprendizajes esperados

Al finalizar las sesiones de formación, las y los participantes habrán desarrollado aprendizajes en los ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal. También se espera que adquieran habilidades para comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear contenidos asociados a los componentes de los PIB, además de valorar estos contenidos y reflexionar sobre ellos para su futura implementación. A continuación, se detallan los aprendizajes esperados al finalizar este plan de formación:

Tabla 1. Aprendizajes esperados del plan de formación

Objetivos	Resultados de aprendizaje
<p><b>OE1.</b> Ampliar los conocimientos pedagógicos y conceptuales alrededor del Currículo del PreIcfes Bibliotecario y su aplicación en contextos populares y comunitarios.</p>	<p><b>1. Dominio cognitivo.</b> Conocen los principios básicos de la pedagogía popular y la importancia de la biblioteca pública como un espacio educativo y comunitario clave en la implementación de los PIB.</p> <p><b>2. Dominio procedimental.</b> Establecen conexiones entre las pruebas Saber 11 y las propuestas de intervención de los PIB, dándoles sentido en su proceso de aprendizaje y de planeación.</p> <p><b>3. Dominio actitudinal.</b> Demuestran una actitud proactiva en la actualización de sus conocimientos sobre las pruebas Saber 11 y en la apropiación de los PIB.</p>
<p><b>OE2.</b> Aportar herramientas metodológicas y didácticas para la implementación del Currículo del PreIcfes Bibliotecario.</p>	<p><b>1. Dominio cognitivo.</b> Reconocen diversas metodologías activas de aprendizaje, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en el pensamiento, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el trabajo en equipo.</p> <p><b>2. Dominio procedimental.</b> Seleccionan actividades y técnicas didácticas basadas en las metodologías activas, para promover un aprendizaje más significativo y contextualizado.</p> <p><b>3. Dominio actitudinal.</b> Muestran compromiso con el proceso de aprendizaje, poniendo en diálogo integrando sus saberes y experiencias previas con los nuevos conocimientos adquiridos.</p>
<p><b>OE3.</b> Orientar la elaboración de guías metodológicas por cada área del conocimiento para enriquecer la implementación del Currículo del PreIcfes Bibliotecario.</p>	<p><b>1. Dominio cognitivo.</b> Conocen las competencias, objetivos y contenidos específicos de cada área del conocimiento abordada en los PIB.</p> <p><b>2. Dominio procedimental.</b> Adaptan actividades y estrategias didácticas a las particularidades del contexto comunitario, articulando las estrategias activas aprendidas con los recursos de la biblioteca.</p> <p><b>3. Dominio actitudinal.</b> Participan y generan un entorno de aprendizaje cooperativo que fortalece las relaciones entre colegas.</p>
<p><b>OE4.</b> Definir rutas de evaluación y seguimiento que permitan comprender el cumplimiento de los propósitos y el alcance de los PIB.</p>	<p><b>1. Dominio cognitivo.</b> Identifican los principios y técnicas de evaluación socio-formativa aplicables al contexto de los PIB.</p> <p><b>2. Dominio procedimental.</b> Incorporan en su planeación herramientas y técnicas de evaluación pertinentes que integran las competencias y habilidades que deben desarrollar los estudiantes.</p> <p><b>3. Dominio actitudinal.</b> Autoevalúan su práctica educativa y demuestran una actitud reflexiva y abierta a la retroalimentación continua.</p>

Aprendizajes esperados en el componente de orientación vocacional

Tabla 2. Aprendizajes esperados en el componente de orientación vocacional

Objetivos	Resultados de aprendizaje
<p><b>OE1.</b> Aportar elementos conceptuales de la orientación vocacional en contextos populares y comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconocen la importancia de la dimensión socio-emocional en los PIB.</li> <li>■ Conocen y diferencian los conceptos orientación, orientación vocacional, orientación profesional, orientación ocupacional y oficios.</li> </ul>
<p><b>OE2.</b> Brindar un acercamiento a metodologías participativas y experienciales aplicables al componente de orientación vocacional en los PIB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifican metodologías y técnicas para incorporar en su rol de orientación vocacional comunitaria.</li> <li>■ Reconocen el rol del formador en el proceso de orientación vocacional en los PIB.</li> </ul>
<p><b>OE3.</b> Socializar la propuesta de orientación vocacional para los PIB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconocen el rol del docente en el proceso de orientación vocacional en los PIB.</li> <li>■ Aportan propuestas que fortalecen el componente de orientación vocacional de los PIB.</li> <li>■ Se reconocen y acuerdan las primeras estrategias para evaluar y documentar la implementación del componente de orientación vocacional comunitaria.</li> </ul>

## Referentes conceptuales

### Educación popular y procesos de enseñanza y aprendizaje

“No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo”.

PAULO FREIRE

La educación popular, desde la perspectiva de Paulo Freire, es un proceso emancipador que busca la concientización y la transformación social a través del diálogo y la participación.

Freire (1970) destaca la importancia de una educación que no sea meramente “bancaria”, donde las personas reciben pasivamente conocimientos, sino de una educación problematizadora en la que educandos y formadores co-construyen conocimiento a partir de sus experiencias, contextos y saberes. Este enfoque es crucial para los PIB, no solo por su origen comunitario, sino también porque se desarrolla en la biblioteca pública, un espacio donde formadores, formadoras y estudiantes de barrios populares de Bogotá interactúan con una diversidad de experiencias y conocimientos.

La integración de saberes locales y la participación de las comunidades en su propio proceso educativo subrayan la importancia de la educación como

herramienta de resistencia y transformación social, destacando la capacidad de agencia que tienen los individuos y grupos para transformar sus propios contextos. Mariño y Cendales (2004) resaltan el trasfondo ético y político de la educación popular, ya que lucha contra la exclusión al fomentar el desarrollo de las personas para comprender y cuestionar su entorno críticamente. Así, se promueve la autonomía y la participación, potenciando las capacidades para proponer y generar alternativas a las necesidades de la comunidad.

La pedagogía popular, entonces, actúa como un norte ético que subyace a las prácticas pedagógicas de esta propuesta; y plantea cuestiones fundamentales sobre el significado de la enseñanza y el aprendizaje, así como el rol del docente y del estudiante en un contexto que lucha contra una educación bancaria y memorística. En primer lugar, la enseñanza y el aprendizaje se reconocen como procesos bidireccionales: quien enseña puede aprender, y quien aprende puede enseñar. En este sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje no son transmisión de información, sino experiencias que

fomentan la dialogicidad, la interacción entre pares, y el intercambio de conocimientos.

Desde una perspectiva constructivista, enseñar implica crear un entorno propicio para la construcción activa del conocimiento, integrando las experiencias y saberes previos de los participantes, y potenciando las interacciones humanas y con el entorno. Jerome Bruner destaca el papel de la reciprocidad como “una profunda necesidad humana de responder a los otros y de operar conjuntamente con ellos hacia un objetivo” (Silberman, 2006, p. 22). Esto convierte al aprendizaje en un fenómeno social en el que cooperar, dialogar y negociar significados son prácticas recurrentes, lo cual resulta estimulante para los estudiantes.

En este marco, el rol del docente se transforma en el de un guía y facilitador que planifica, apoya y desafía a los estudiantes, proporcionándoles las herramientas y el acompañamiento necesarios para que alcancen su máximo potencial. Ya que el aprendizaje no se limita únicamente al ámbito cognitivo; también incluye el desarrollo de actitudes y valores fundamentales para el crecimiento personal

y social. Por ello, los formadores deben “construir espacios de aprendizaje que sean intelectualmente motivadores y desafiantes, socialmente nutritivos y emocionalmente motivadores y respetuosos, de manera que los estudiantes se encuentren rodeados de un entorno que promueva su aprendizaje” (Espejo y Sarmiento, 2017, p. 13).

En el marco de esta guía de trabajo para la formación de formadores/as los PIB, los conceptos enseñanza y aprendizaje son esenciales para desarrollar un programa coherente con el contexto. Los formadores/as son capacitados para entender y aplicar estas dinámicas en su práctica educativa, así como utilizar herramientas metodológicas y didácticas que faciliten ambientes de reciprocidad y diálogo. Esto garantiza que los estudiantes no solo estén preparados para las pruebas Saber 11, sino que también desarrollen habilidades críticas y actitudes útiles a lo largo de su vida.

## **LA BIBLIOTECA PÚBLICA: UN ESPACIO DE EDUCACIÓN**

La biblioteca pública es un espacio de construcción social, de múltiples aprendizajes e interacciones, y un lugar de encuentro entre diferentes agentes sociales. De acuerdo con IFLA/Unesco (2022), las bibliotecas públicas

Se adaptan continuamente a nuevas formas de comunicación para cumplir su misión de proveer acceso universal a la información y permitir que todos los individuos hagan un uso significativo de ella. Ofrecen un espacio accesible al público para la producción de conocimiento, el intercambio de información y cultura, y la promoción de la participación ciudadana. (p. 2).

Este planteamiento destaca la importancia de la biblioteca pública para el bienestar social de una comunidad, así como las oportunidades de organización comunitaria que promueve. Las bibliotecas cumplen, sin duda, una función educativa.

Tal como lo señala el Manifiesto de la Unesco sobre la Biblioteca Pública (1994), algunas de sus finalidades son:

Prestar apoyo a la autoeducación y la educación formal de todos los niveles [...]; fomentar el diálogo intercultural y favorecer la diversidad cultural [...]; prestar apoyo a programas y actividades de alfabetización destinados a todos los grupos de edad, participar en ellos y, de ser necesario, iniciarlos. (p.2)

Un claro ejemplo de esta función educativa son los PIB, que no solo amplían las oportunidades de acceso a la formación, sino que también generan reflexiones entre actores educativos sobre la misión formativa de la biblioteca.

Didier Álvarez (2005) señala que las bibliotecas cumplen funciones educativas, sociales, culturales y económicas, las cuales adquieren sentido en la medida en que se integran unas con las otras: “Las funciones educativas de la biblioteca pública las llena

de sentido la cultura, las sustenta el vínculo político y las vehiculiza la movilización de recursos materiales posibles en las tramas económicas” (p. 5). Así, los PIB no solo refuerzan la función educativa de la biblioteca, sino que también se articulan con sus demás funciones, lo que potencia la calidad de vida de la comunidad.

La dinamización de la biblioteca pública a través de iniciativas como los PIB incide sobre la participación ciudadana; vincula a diversos actores sociales, unifica voluntades y crea espacios de cualificación en áreas que van más allá de los temas LEO, como la ciencia, las matemáticas y el medio ambiente, entre otras. Por ello, una biblioteca pública no puede estar aislada: debe articularse con colectivos, grupos y líderes locales para comprender las necesidades de su entorno y cumplir con su responsabilidad en el desarrollo humano y social.

## APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

El aprendizaje permanente es un principio humanista que otorga vigencia y continuidad al fenómeno educativo (Dávila, 2013). Este concepto reconoce que la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias no se limita a la infancia y la juventud, sino que abarca todas las etapas de la vida. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso continuo, integral y permanente que debe adaptarse a los cambios y necesidades de la sociedad. En este sentido, promueve la idea del derecho a la educación y destaca que las personas deben tener oportunidades para desarrollar sus habilidades tanto en ámbitos formales como no formales e informales. Esto aumenta sus posibilidades de inserción en el mundo laboral y, por ende, su capacidad de crecimiento económico. La Unesco (2012) y otros organismos internacionales han subrayado la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida para el desarrollo personal, social y económico, destacando que este enfoque es clave para construir sociedades más equitativas y sostenibles.

En el contexto de la formación de formadores/as de los PIB, el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida adquiere sentido. Las y los formadores, al involucrarse en este proceso de formación continua, no solo amplían sus conocimientos y competencias pedagógicas, sino que también adoptan una perspectiva del aprendizaje como un camino constante que pueden compartir con sus estudiantes. En contextos donde las oportunidades educativas son limitadas y las condiciones de vida obligan a niños, niñas y jóvenes a ingresar tempranamente al mercado laboral informal, espacios de formación como los PIB pueden inspirar a los jóvenes a ver la educación como un proceso continuo y accesible. Además, abren oportunidades para personas excluidas del sistema educativo, brindándoles herramientas y conocimientos que contribuyen a superar barreras que perpetúan las desigualdades sociales y económicas.

## Estrategias metodológicas y didácticas

Para diseñar una ruta de formación pertinente para los formadores/as vinculados/as a los PIB, se emplearán metodologías y técnicas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en el pensamiento y el aprendizaje basado en problemas, entre otros. La selección de estas metodologías activas responde a un enfoque pedagógico centrado en la persona, en sus saberes previos y en su capacidad de construir conocimiento de manera cooperativa con sus pares. Este enfoque fomenta un diálogo de saberes donde los participantes aportan horizontalmente sus conocimientos, opiniones y experiencias, en articulación con nuevos contenidos.

A continuación, se presentan las metodologías y técnicas que se incorporarán en el plan de formación. Estas metodologías cumplen una doble función: son estrategias subyacentes a la planeación de este documento y contenidos que se abordarán con los y las formadoras.

## 1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es una metodología en la que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente. Según Johnson y Johnson (1999), el aprendizaje cooperativo implica:

La interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. (p. 9)

En el contexto comunitario, esta metodología fortalece los lazos sociales y fomenta un sentido de pertenencia y apoyo mutuo entre los participantes, quienes desempeñan distintos roles:

- *Rol de quien orienta la sesión:* presenta la metodología, los objetivos, materiales y orientaciones para las actividades. Monitorea

los grupos, fomenta el diálogo, observa el avance de los grupos e interviene cuando es necesario. Además, retroalimenta el trabajo, analiza resultados, retoma elementos relevantes, plantea preguntas y aporta ideas.

- *Rol de los participantes:* trabajan en grupo, asumen roles dentro de sus equipos, dialogan, proponen, se apoyan mutuamente, enseñan y aprenden del proceso. Finalmente, se autoevalúan y evalúan el trabajo de manera crítica y constructiva. Su participación es activa, siendo protagonistas en la construcción del conocimiento.

En este escenario, el aprendizaje cooperativo fomenta un entorno inclusivo y participativo, donde los/as formadores/as pueden beneficiarse del conocimiento y las habilidades de sus pares. Además, promueve el reconocimiento de sus trayectorias profesionales. Este enfoque no solo mejora la comprensión de los contenidos académicos mediante la discusión y el intercambio de ideas, sino que también facilita la creación de comunidades de práctica durante la implementación de los PIB.

## 2. APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS

Como complemento a la metodología anterior, se propone el aprendizaje basado en equipos, fundamentado en la colaboración, la comunicación y la responsabilidad compartida. Esta metodología permite que cada miembro aporte sus conocimientos y habilidades en tres fases: preparación individual del material asignado; trabajo en equipo para la elaboración de tareas colectivas mediante el consenso y el diálogo; y una evaluación que promueve la reflexión sobre el desempeño individual y grupal, asegurando que todos los miembros se beneficien del proceso de aprendizaje.

En el contexto comunitario, esta metodología enriquece la experiencia de aprendizaje y promueve la colaboración entre pares. Los roles de los participantes se definen de la siguiente manera:

- *Rol del quien orienta la sesión:* organiza y estructura las actividades, asigna roles y tareas claras a cada miembro, supervisa el progreso, proporciona retroalimentación oportuna y resuelve conflictos. Fomenta un ambiente de respeto y cooperación, asegurando que todos

los participantes se beneficien del proceso.

- *Rol de los participantes:* prepararse individualmente, contribuir con sus ideas y habilidades, y apoyar a sus compañeros en el logro de los objetivos comunes. La responsabilidad compartida y la interdependencia positiva son fundamentales, ya que el éxito del equipo depende de la colaboración efectiva de todos sus miembros.

Esta metodología se articula perfectamente con el aprendizaje cooperativo y responde a la necesidad de que los formadores/as se preparen individualmente antes de asistir a la formación. Al trabajar en equipo, pueden identificar y abordar colectivamente los desafíos específicos que enfrentan en la implementación de los PIB, beneficiándose de la diversidad de perspectivas y asegurando una mejor preparación para apoyar a sus estudiantes.

## 3. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Esta metodología activa se centra en desarrollar habilidades de pensamiento crítico, facilitando la toma de decisiones, la argumentación y la construcción del

aprendizaje autónomo. Se fundamenta en la idea de que es esencial el aprendizaje de destrezas de pensamiento, así como proporcionar escenarios de práctica que conduzcan a un uso consciente de estas habilidades en tareas académicas y cotidianas. Sus componentes clave incluyen el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, la formación de hábitos mentales orientados al análisis y la reflexión constante, y la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento.

En el contexto comunitario, esta metodología permite a los participantes a identificar estrategias para aprender de manera efectiva. Los roles se definen así:

- *Rol del quien orienta la sesión:* actúa como facilitador y guía del proceso de aprendizaje. Crea un entorno donde se formulan preguntas, se presentan desafíos intelectuales y se comparten estrategias que los estudiantes pueden adaptar a sus necesidades. Además, retroalimenta de manera constructiva, fomentando la reflexión metacognitiva y ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de sus procesos y mejorar sus estrategias de aprendizaje.

- *Rol de los participantes:* son protagonistas activos, trabajan de manera individual o grupal para cuestionar, investigar, analizar y crear nueva información, convirtiéndose en aprendices independientes y reflexivos, capaces de dialogar y argumentar. Además, deben comprender cómo piensan y ajustan sus estrategias para optimizar su toma de decisiones.

Esta metodología es pertinente tanto para maestros/as como para estudiantes, no solo para enfrentar las pruebas Saber 11, sino también para desarrollar habilidades cognitivas esenciales, útiles en la vida y en sus decisiones vocacionales. Se busca que los participantes comprendan, analicen diversos textos y reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.

#### **4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (APB)**

El APB es una metodología centrada en el estudiante, que utiliza problemas complejos y del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje. Este enfoque permite desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico

y resolución de problemas, mientras se adquieren conocimientos en contextos significativos. El ABP fomenta la autonomía y la capacidad de trabajar en equipo, planteando retos inspirados en la realidad que mantienen la motivación y promueven soluciones colaborativas.

En el contexto comunitario, esta metodología es especialmente pertinente al abordarse a problemas reales. Los roles se definen así:

- *Rol de quien orienta la sesión:* actúa como guía y facilitador, planea y plantea problemas desafiantes, y orienta a los/as estudiantes para comprender, ampliar perspectivas o resolver dudas. Su tarea consiste en ofrecer oportunidades de aprendizaje contextualizadas, donde los problemas reales aporten valor al proceso de aprendizaje.
- *Rol de los participantes:* asumir la responsabilidad de su aprendizaje, tanto de manera individual como en equipo. Investigan, cuestionan, apoyan y piden ayuda cuando es necesario, creando un ambiente cooperativo y horizontal.

En el contexto comunitario, el ABP permite a los participantes abordar

problemas locales y buscar soluciones que beneficien a su comunidad. Además, promueve la responsabilidad y el compromiso social, desarrollando un sentido de pertenencia y participación activa en la mejora de su entorno.

#### **5. DESIGN THINKING O PENSAMIENTO DE DISEÑO**

El design thinking es una metodología originada en el ámbito del diseño que, debido a su enfoque centrado en el usuario, se ha incorporado de manera creciente en la educación. Su propósito es resolver problemas de manera empática, creativa y efectiva a través cinco fases: descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución. Estas etapas implican comprender una situación y generar ideas amplias y viables para abordarla o solucionarla, convirtiéndolas posteriormente en proyectos o actividades concretas. La última fase consiste en recoger retroalimentación para mejorar las soluciones propuestas.

En el contexto comunitario, esta metodología resulta pertinente, pues

permite la innovación y la búsqueda conjunta de soluciones alternativas. Los roles de los participantes se definen de la siguiente manera:

- *Rol de quien orienta la sesión:* facilita la comprensión de las diferentes fases del proceso, proporcionando orientación, recursos y apoyo continuo. Su función es crear espacios que estimulen la creatividad y el pensamiento divergente, además de ayudar a concretar y afinar las ideas generadas.
- *Rol de los participantes:* involucrarse en la investigación, generación de ideas y creación de procesos. Asumen la responsabilidad de comprender el contexto y sus necesidades, escuchar a sus pares, recibir retroalimentación y replantear sus ideas y posturas. Esta metodología promueve el desarrollo de habilidades clave como la empatía, la creatividad y la resolución innovadora de problemas.

La pertinencia del design thinking radica en su enfoque centrado en las personas y en su capacidad para abordar la diversidad cultural, social y educativa de los/as estudiantes que participan en

los PIB. Dado que cada individuo posee un estilo de aprendizaje único, esta metodología permite diseñar estrategias inclusivas que superan barreras educativas, promoviendo un acceso más equitativo y participativo al conocimiento.

## 6. APRENDIZAJE A TRAVÉS DE ORGANIZADORES GRÁFICOS Y TEXTOS ESCRITOS

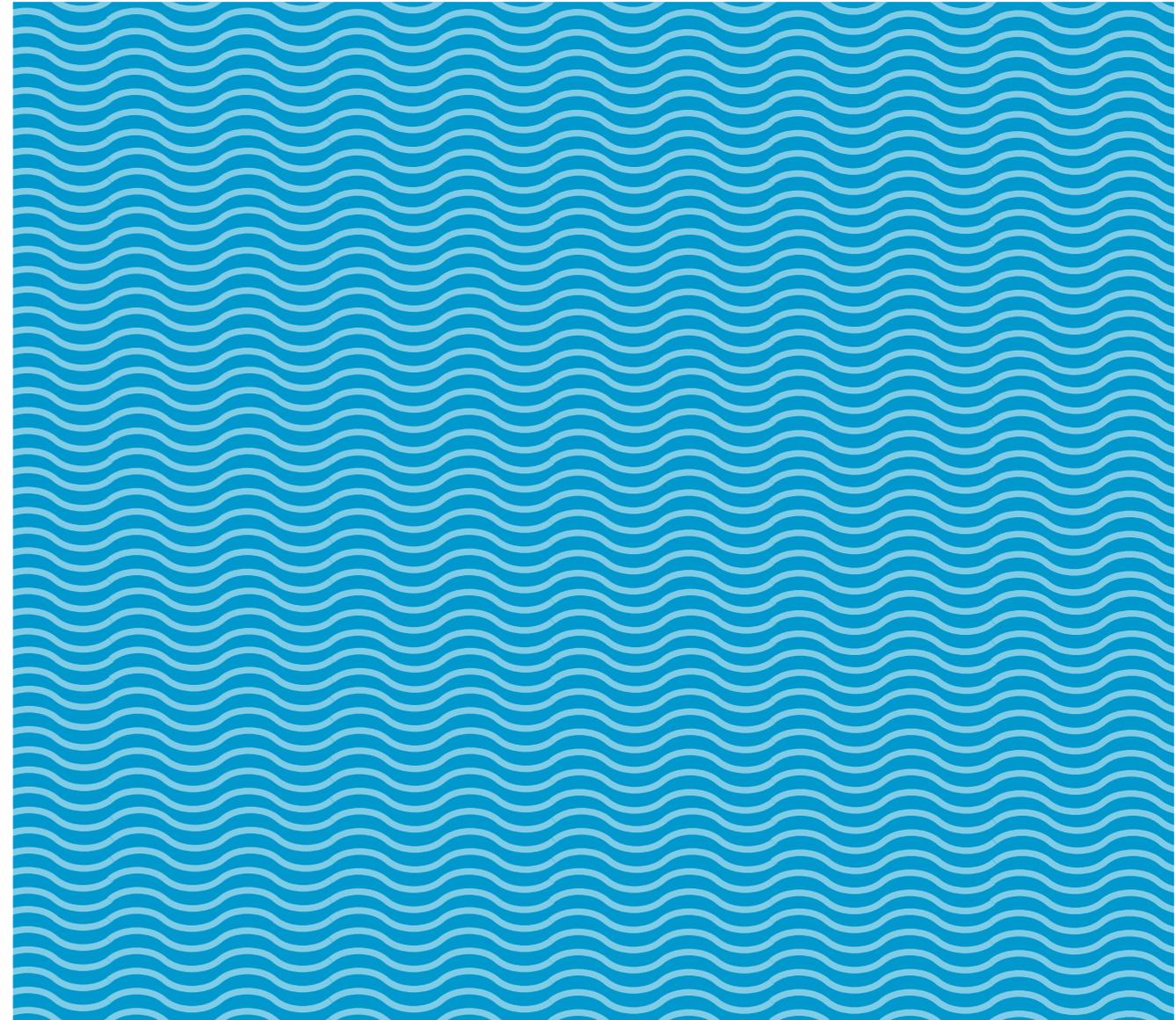
Esta técnica se centra en la representación visual y escrita de información para facilitar el aprendizaje y la comprensión. Incluye mapas conceptuales, esquemas, informes y bitácoras, los cuales permiten a los participantes estructurar y organizar el conocimiento. Estas representaciones facilitan la identificación de relaciones entre ideas, la síntesis de información y la apropiación de conceptos complejos. A través de organizadores gráficos, los estudiantes visualizan nociones abstractas de manera accesible, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Por su parte, la elaboración de textos escritos les permite organizar el pensamiento, aclarar ideas y respetar el trabajo de los demás.

En el contexto comunitario, esta metodología es pertinente al basarse en problemas reales. Los roles se distribuyen de la siguiente manera:

- *Rol de quien orienta la sesión:* facilitar y guiar el uso de organizadores gráficos y textos. Proporciona ejemplos prácticos, modela su aplicación en diferentes contextos de aprendizaje y apoya a los estudiantes en la creación y revisión de sus contenidos. Además, ofrece retroalimentación constructiva y sugiere mejoras para optimizar la comprensión.
- *Rol de los estudiantes:* participar activamente en la comprensión, selección, síntesis y organización de ideas. Estas técnicas les permiten establecer conexiones entre conceptos y reflejar su comprensión de diversos textos. Esta participación fomenta la autonomía, ya que los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar y estructurar su propio conocimiento de manera efectiva.

Como puede apreciarse, las metodologías y técnicas presentadas se interrelacionan y complementan. Aunque comparten elementos comunes, ofrecen una variedad de herramientas y estrategias particulares que los y las formadoras podrán explorar en los encuentros de formación. Cada

una promueve habilidades para la resolución de problemas, la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo y la autorreflexión, contribuyendo a una práctica docente humanista y adaptada a contextos cambiantes y complejos.



## Ruta metodológica

Presentamos la secuencia metodológica para un plan de formación de 12 horas dirigido a formadores/as de diferentes áreas de conocimiento. Esta estructura permite una progresión del aprendizaje, desde la contextualización y el diagnóstico inicial, hasta la construcción de conocimientos teóricos y prácticos, culminando con la evaluación y cierre del proceso.

La ruta metodológica se divide en tres momentos clave: introducción, aprendizaje y evaluación. A continuación, se describen brevemente cada uno de estos momentos junto con su duración:

Tabla 3 Ruta metodológica

Hora	Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad previa</b>			
Una semana antes del encuentro.	Momento 0. Lectura individual del currículo (2023) y materiales relacionados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Convocatoria y preparación de temas logísticos.</li> <li>■ Entrega de materiales de lectura al menos una semana antes del encuentro presencial, con indicaciones claras sobre la lectura del currículo y otros contenidos.</li> <li>■ Aplicación de un instrumento diagnóstico para identificar percepciones, conocimientos y expectativas relacionadas con los PIB.</li> </ul>	

<b>Día 1 - 27 de julio</b>			
De 8:30 a 9:40 a. m.	Momento 1. Introducción y contextualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Espacio de acercamiento inicial, presentación del equipo organizador de Escuelas LEO y participantes.</li> <li>■ Presentación de la agenda, enfoque de trabajo, objetivos, resultados y procesos de evaluación.</li> <li>■ Entrega de carpetas para la creación del portafolio de trabajo.</li> </ul>	1 hora y 10 minutos
9:40 a 10:10 a. m.	Sensibilización al componente de orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Actividad de introducción al componente que promueve el intercambio entre los participantes y los acerca a conceptos básicos desde una perspectiva experiencial.</li> </ul>	30 minutos
10:10 a 10:30 a. m.	Receso		20 minutos
10:30 a. m. a 12:50 p. m.	Momento 2. Presentación y apropiación de los PIB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trabajo en equipos para establecer relaciones, a partir de insumos concretos, entre la pedagogía popular, la biblioteca pública, los PIB y la prueba Saber 11. Elaboración de un descriptor gráfico con las conclusiones de los y las formadoras sobre el sentido de los PIB.</li> <li>■ Simulacro de la prueba Saber 11: trabajo en equipos interdisciplinarios para la elaboración de cinco preguntas de la prueba Saber 11. El propósito es familiarizarse con la prueba e identificar necesidades concretas asociadas a la enseñanza. Ejercicio de autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>	2 horas y 20 minutos

Hora	Actividad	Descripción	Duración
12:50 a 2:00 p. m.	Almuerzo		
2:00 a 4:00 p. m. (incluye pausa activa)	Momento 3. Exploración y diseño de metodologías de aprendizaje (primera parte).	Trabajo en equipos interdisciplinarios para aplicar técnicas de comprensión lectora y lectura crítica de textos continuos y discontinuos (periodísticos, literarios, filosóficos, entre otros), para desarrollar conocimientos y habilidades en competencias lectoras de los y las formadoras en su orientación pedagógica hacia los estudiantes.	2 horas
4:00 a 5:30 p. m.	Marco experiencial teórico y conceptual de la orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trabajo en grupos: cada grupo recibe impresa la definición de un término asociado al componente de orientación vocacional. Una vez leído, se discuten y socializan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entienden por orientación vocacional?</li> <li>2. ¿Conocen alguna experiencia en este tipo orientación?</li> <li>3. ¿Cuál puede ser el papel de un formador en el proceso de orientación vocacional?</li> </ol> </li> <li>■ A partir de las principales reflexiones generadas en los grupos, la facilitadora recoge, precisa y amplía estas nociones en el marco de los PIB.</li> </ul>	1 hora y 30 minutos
5:30 a 5:45 p. m.	Evaluación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Espacio para autoevaluar, coevaluar y heteroevaluar el primer día.</li> <li>■ Descripción de tarea asociada al portafolio, conectando con los aprendizajes del día 2.</li> </ul>	15 minutos

Día 2. Sábado 3 de agosto			
8:30 a 10:00 a. m.	Presentación de estrategias para la orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Presentación de la propuesta de modelo de orientación vocacional para los participantes de los PIB, haciendo énfasis en el rol de los/as formadores/as en la implementación de módulos temáticos que se espera sean incorporados de manera secuencial en cada una de las sesiones semanales. Espacio para discusión y análisis.</li> </ul>	1 hora y 30 minutos
10:00 a 10:20 a. m.	Descanso		
10:20 a. m. a 12:30 p. m.	Momento 3. Exploración y diseño de metodologías de aprendizaje (segunda parte).	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conformación de equipos por áreas del conocimiento para la identificación de metodologías y técnicas de aprendizaje y evaluación aplicadas en los PIB, así como para el conocimiento de metodologías activas y técnicas de evaluación socioformativa.</li> </ul>	1 hora y 10 minutos
12:30 a 2:00 p. m.	Almuerzo		
2:00 a 5:00 p. m.	Momento 4. Apropriación de contenidos y conceptos disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Continuidad del trabajo en equipo por áreas del conocimiento para la apropiación de saberes disciplinares e identificación de referentes conceptuales. En esta fase, se inicia un proceso de design thinking, en el que los/as maestros/as desarrollan de manera cooperativa la ruta de trabajo para apropiar los contenidos de los PIB.</li> </ul>	2 horas y 30 min

Hora	Actividad	Descripción	Duración
	Momento 5. Diseño de secuencia metodológica y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Continuidad del trabajo en equipo por áreas del conocimiento para la elaboración de la planeación metodológica de las cinco sesiones, incorporando las metodologías de aprendizaje y evaluación. Esta planeación incluye la revisión o incorporación de: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Temas y contenidos.</li> <li>■ Técnicas de aprendizaje y evaluación.</li> <li>■ Vinculación del contexto en el que se desarrollarán los PIB, para que sea pertinente y motivante.</li> </ul> </li> <li>■ Entrega de propuesta por grupos para un ejercicio de heteroevaluación por parte del pedagogo que lidera la jornada.</li> </ul>	
5:00 a 6:00 p. m.	Evaluación y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trabajo en plenaria para evaluar las jornadas y realizar el diagnóstico de cierre.</li> <li>■ Conclusiones del equipo organizador.</li> </ul>	1 hora minutos

## DESCRIPCIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA PASO A PASO

A continuación, se presenta la ruta metodológica desde la perspectiva de los objetivos y los resultados de aprendizaje, con una descripción detallada de los momentos, materiales y preparación requerida:

### MOMENTO 0. PREPARACIÓN.

La preparación para las dos jornadas de formación requiere considerar los siguientes aspectos para generar un ambiente propicio de aprendizaje:

- Realizar una convocatoria a docentes o profesionales de diferentes áreas del conocimiento que cubran las cinco dimensiones del *Currículo del PreIcfes Bibliotecario*: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés.
- Disponer de un espacio amplio que permita el trabajo en equipos, el movimiento de sillas, mesas y material de trabajo, así como la conversación fluida en voz alta.
- Contar con equipos tecnológicos como portátiles, proyector, micrófonos y parlantes, si es necesario.

- Preparar materiales fungibles de papelería para las actividades: 30 carpetas (una por docente), materiales impresos de lectura y contenidos (anexos a este documento), hojas de trabajo, papel periódico, pósits, y marcadores o lapiceros de colores.
- Enviar un correo a los seleccionados con instrucciones previas al encuentro, como la lectura de contenidos y el diligenciamiento de un formulario de diagnóstico (Anexo 1).
- Entregar escarapelas con los nombres de los participantes el día de la recepción.

### MOMENTO I Y 2. APERTURA DEL EVENTO Y APROPIACIÓN DE CONTENIDOS.

Estos momentos están asociados con el objetivo específico 1: presentar e introducir el proceso de formación. Se desarrollan en la mañana del primer día y tienen una duración total de 4 horas.

**Tabla 4. Apertura del evento y apropiación de contenidos**

Objetivo 1. Ampliar los conocimientos pedagógicos y conceptuales alrededor del Currículo del PreIcfes Bibliotecario y su aplicación en contextos populares y comunitarios.		
<b>Resultados esperados asociados</b>	<p>1. Conocen los principios básicos de la pedagogía popular y la importancia de la biblioteca pública como recurso educativo y comunitario.</p> <p>2. Establecen relaciones entre las pruebas Saber 11 y las propuestas de intervención de los PIB, dando sentido al proceso de aprendizaje y planeación.</p> <p>3. Demuestran una actitud proactiva en la actualización de conocimientos sobre las pruebas Saber 11 y en la apropiación de los PIB.</p>	
<b>Momento 1. Introducción y contextualización</b>	30 minutos	Recepción y acto protocolario de apertura a cargo de Escuelas LEO.
	30 minutos	<p>Actividad general de presentación de las y los asistentes. Mediante una dinámica de movimiento, se conforman grupos de intereses compartidos a través de preguntas, fomentando la empatía y el espíritu de cooperación. Se inicia con preguntas generales sobre gustos (comidas, deportes, música) y se avanza hacia aspectos profesionales (área de trabajo, modos de aprendizaje, experiencia, entre otras). Tras cada pregunta, se permite un espacio para conversar y reconocer intereses comunes, observando la ubicación de los compañeros.</p> <p>Luego, se plantea el reto de formar grupos interdisciplinarios que combinen diversas áreas del conocimiento, conformando seis grupos de aproximadamente cinco miembros para las actividades de la jornada.</p>
	10 minutos	Una vez formados los equipos, se presenta la agenda, los objetivos, la metodología de trabajo y el proceso de evaluación a cargo del docente líder.
	30 minutos	Actividad grupal “la entrevista” (Anexo 9). Cada persona recibe un cuestionario con 22 preguntas sobre orientación vocacional, que debe completar entrevistando a sus compañeros. Al finalizar, se comparten las impresiones, sentires y reflexiones sobre el ejercicio.

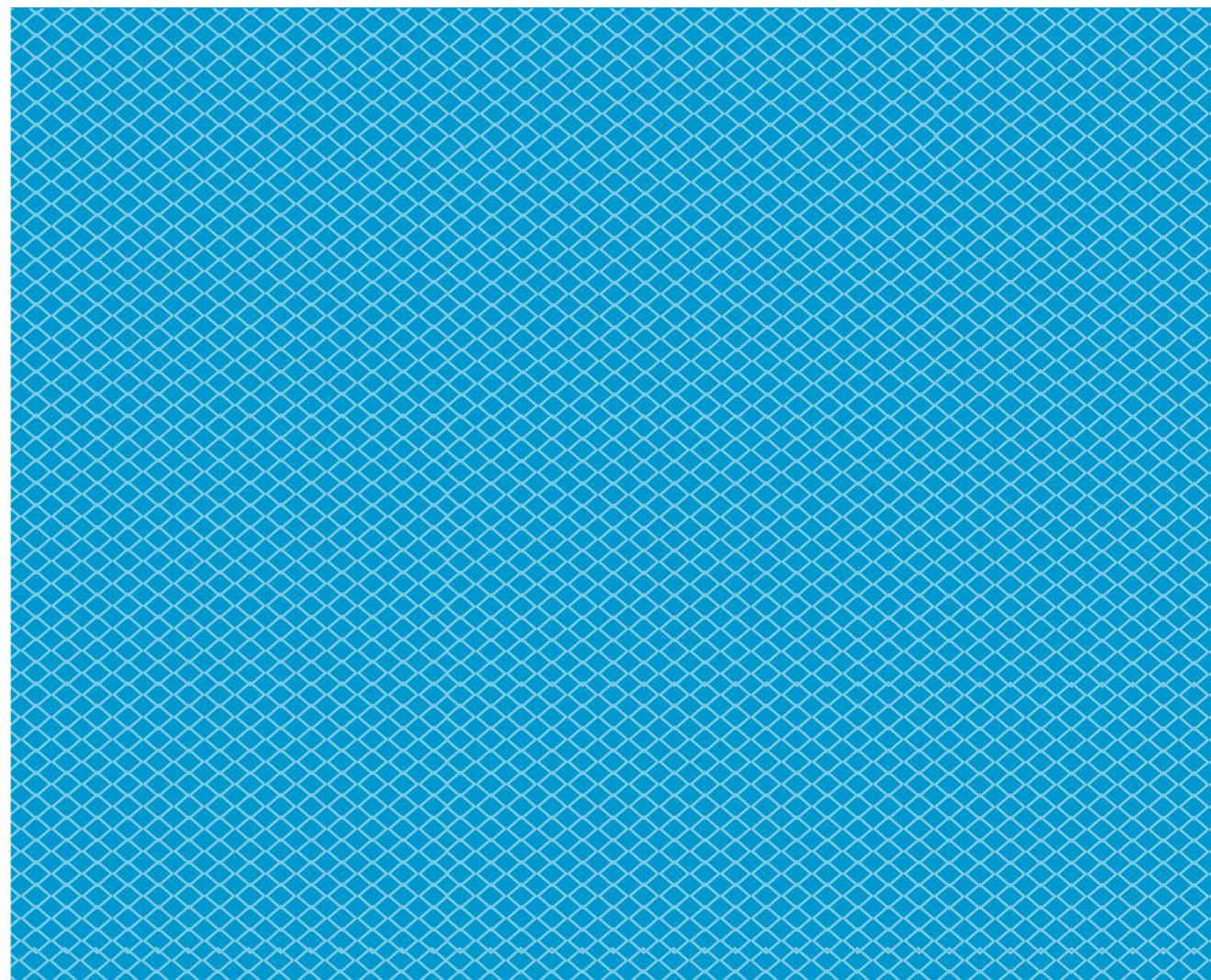
<b>Momento 2. Presentación y apropiación de los PIB</b>	1 hora y 20 minutos	<p>Antes de iniciar la actividad, se pide a los integrantes que, en un pósit, indiquen qué es lo primero que piensan cuando escuchan hablar de biblioteca, PreIcfes bibliotecario, educación popular y prueba Saber 11. Los papeles se pegarán en un papel periódico dispuesto en una pared del recinto.</p> <p>Posteriormente, se inicia el trabajo en equipos a quienes se les entregan los siguientes insumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Introducción de los PIB: versión digital en PC – lectura previa al encuentro del documento Currículo PreIcfes Popular Bibliotecario.</li> <li>■ Ficha de prueba Saber 11 (Anexo 2)</li> <li>■ Fragmentos de un artículo sobre educación popular/comunitaria (Anexo 3)</li> <li>■ Fragmentos sobre el papel social de la biblioteca pública (Anexo 4)</li> </ul> <p>Asignación de roles para el proceso, la lectura de insumos y consulta de documentos similares (si lo requieren); elaboración de un esquema/diagrama en que indican cuál es el propósito de la educación popular, de la biblioteca pública, de la prueba Saber 11 de manera separada y en qué coinciden estos cuatro elementos. Pueden hacer un mapa mental, cuadro comparativo o mapa conceptual para responder a la instrucción.</p> <p>Cuando los grupos hayan terminado la actividad se socializan los productos, se plantean conclusiones y se contrastan con las primeras impresiones escritas al inicio de la actividad.</p>
	40 minutos	<p>Trabajo en equipos para la resolución de cinco preguntas de la prueba Saber 11, una por cada área del conocimiento. La prueba tiene una duración de 10 minutos y es igual para todos los grupos. La idea es que se respondan a las preguntas aprovechando los conocimientos interdisciplinarios del equipo y entreguen las respuestas al docente que lidera la actividad.</p> <p>Tras la aplicación se reflexiona al interior del equipo sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ¿Cómo se sintieron frente a la prueba?</li> <li>■ ¿Cómo orientar a sus estudiantes para que adquieran herramientas que les ayuden a desempeñarse adecuadamente en la prueba?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aspectos consideran claves a la hora de implementar el PIB con sus estudiantes?</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	10 minutos	Espacio de evaluación y coevaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de una lista de chequeo de autoevaluación y coevaluación del grupo (Anexo 5).</li> </ul>
<b>Materiales</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>22 carpetas con los siguientes materiales: agenda del día, componentes del PIB por áreas, tarjeta de prueba Saber 11 general y por áreas autoevaluación (Anexo 7)</li> <li>22 esferos o lápices</li> <li>22 copias de la encuesta</li> <li>1 computador y 1 video beam</li> <li>5 impresiones</li> <li>5 copias de guía para la discusión sobre orientación vocacional</li> <li>5 pliegos de papel periódico</li> <li>Marcadores</li> <li>1 paquete de fichas de cartulina</li> </ul>
<b>Preparación</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales que incluye el portafolio (anexos de este documento)</li> <li>Lista de chequeo para evaluación</li> <li>Presentación con agenda y objetivos del proceso de formación</li> <li>Selección de lecturas para la actividad</li> </ul>

**MOMENTO 3. EXPLORACIÓN Y DISEÑO DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE.**

Este momento está relacionado con el objetivo 2, para el que serán necesarias cuatro horas de trabajo divididas en dos partes a razón de las jornadas de trabajo.

La primera parte se realiza el día 1, con una duración de 2 horas en la jornada de la tarde; y la segunda parte, el día 2, con una duración de 2 horas en horas de la mañana.



**Tabla 5. Exploración y diseño de metodologías de aprendizaje**

Objetivo 2. Aportar herramientas metodológicas y didácticas para la implementación del Currículo del PreIcfes Bibliotecario.		
<b>Resultados esperados</b>	<p>1. Reconocen diversas metodologías activas de aprendizaje, incluyendo el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje del pensamiento, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo en equipos.</p> <p>2. Seleccionan actividades y técnicas basadas en las metodologías activas, para promover un aprendizaje más significativo y contextualizado.</p> <p>3. Muestran compromiso con el proceso de aprendizaje, poniendo en diálogo sus saberes y experiencias con los nuevos conocimientos.</p>	
	30 minutos	<p>Primera parte (día 1)</p> <p>Se presenta una situación problema a las y los formadores, en la que se indica que algunos miembros de su grupo tienen dificultades de comprensión lectora y lectura crítica. Se entrega un texto breve diferente a cada grupo (sobre diferentes áreas del conocimiento) y se les propone realizar una lluvia de ideas sobre qué orientaciones brindar al o la estudiante para mejorar la comprensión lectora del texto. El equipo debe llegar a un acuerdo sobre qué estrategia debe seguir la persona para mejorar su comprensión lectora.</p> <p>Cada equipo presenta sus ideas en plenaria y luego se conversa alrededor de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ¿Qué nivel de importancia tiene la comprensión lectora y la lectura crítica en la prueba Saber 11?</li> <li>■ ¿Cómo se puede potenciar la comprensión lectora y la lectura crítica durante la implementación de los PIB en las diferentes áreas del conocimiento?</li> </ul>

<b>Parte I. Exploración y diseño de metodologías de aprendizaje</b>	1 hora y 30 minutos	<p>A partir de las respuestas a estas preguntas se plantea un trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cada grupo recibe una serie de tarjetas con técnicas del aprendizaje basado en el pensamiento aplicado (Anexo 6) a la comprensión lectora y lectura crítica (las técnicas se entregan en tarjetas impresas a cada grupo) para que las lean y apropien en el siguiente ejercicio.</li> <li>■ Se entregan 2 textos cortos (imagen, gráfico o escrito) para el que deben responder a una pregunta de comprensión y otra de interpretación.</li> <li>■ El grupo debe definir cómo operar para probar dos o tres de técnicas (pueden dividirse en parejas o hacer todo el proceso en grupo) en la lectura de los textos propuestos.</li> </ul> <p>La idea es que cada grupo mencione las técnicas usadas y su utilidad. También pueden proponer ajustes o recomendaciones para que sean más efectivas en sus clases.</p> <p>Finalmente, se asigna un tiempo para evaluar las actividades del día.</p>
<b>Tarea</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consultar en casa en qué consisten las metodologías activas y la evaluación socioformativa. Se proporcionan dos lecturas recomendadas.</li> <li>■ Leer nuevamente el componente del currículo asociado a su área del conocimiento y realizar anotaciones, preguntas y dudas que le genera la ruta metodológica, ya sea asociada con los contenidos, las técnicas, los materiales de apoyo, etc. Este documento y sus comentarios se deben adjuntar al portafolio.</li> </ul> <p>*Se insiste en la importancia de realizar la tarea pues será insumo para la siguiente clase.</p>

<b>Momento 3 -Parte II. Exploración y diseño de metodologías de aprendizaje</b>	1 hora y 30 minutos	<p>Apertura del día 2</p> <p>Para iniciar el segundo día se realiza una actividad de apertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conciencia y movimiento corporal, con música de fondo donde se invita a los participantes a caminar por el espacio y permitirse sentir y mover el cuerpo de acuerdo con las orientaciones de la facilitadora. 10 minutos.</li> <li>2. Creación de un símbolo colectivo que represente el aporte que cada persona quiere hacer para el desarrollo de la jornada. Pregunta central: ¿qué quiero sembrar para esta jornada? 20 min. El símbolo estará presente durante toda la jornada y se recoge al cierre.</li> </ol>
	10 minutos	<p>Segunda parte (Día 2)</p> <p>Los participantes conforman cinco equipos por experticias en las áreas de conocimiento, es decir, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés. Se pide a cada grupo que, a través de la metodología del cabildo abierto, converse alrededor del siguiente tema:</p> <p>¿El componente X (área del conocimiento que corresponda a cada grupo) del currículo incluye metodologías activas y procesos de evaluación socio-formativa?</p> <p>Cada uno de los seis formadores/as que conforman el grupo deben responder a la pregunta argumentando su respuesta, cada uno tendrá 5 minutos de intervención. Se pueden apoyar en las anotaciones y en la investigación que hicieron sobre los temas en cuestión.</p> <p>Tras este proceso se recogen las conclusiones obtenidas, los temas recurrentes, las sugerencias para incluir los componentes faltantes, etc.</p>

	1 hora	<p>Finalmente, se da paso a un proceso de exploración del banco de metodologías activas por componentes. Este se organiza como un espacio de exposición de metodologías al que los formadores/as por grupos podrán recurrir para leer, tomar insumos y dialogar con sus pares.</p> <p>Los componentes expuestos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Técnicas para favorecer el debate, el diálogo y la argumentación</li> <li>■ Técnicas de enseñanza recíproca</li> <li>■ Técnicas para evaluar aprendizajes y procesos</li> <li>■ Técnicas para formular preguntas</li> </ul> <p>(No se incluyen las técnicas para comprender e interpretar textos pues se vieron el día 1, pero se recuerda que son importantes para el trabajo que se realizará).</p> <p>Trabajo en plenaria para plantear preguntas, resolver inquietudes entre pares o con el docente que lidera la actividad. Se pide a los grupos que identifiquen las técnicas que consideraron más interesantes para su componente de trabajo.</p> <p>Finalmente se hace una plenaria sobre el ejercicio y el trabajo realizado.</p>
<b>Evaluación</b>	5 minutos	Espacio de evaluación y coevaluación al cerrar el día 1. Aplicación de una lista de chequeo de autoevaluación y coevaluación del grupo (Anexo 7) y heteroevaluación del proceso formativo a través de un formulario en línea.
<b>Materiales</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mesas para los bancos de metodologías activas</li> <li>■ 2 pliegos de papel periódico para pegar en la pared</li> <li>■ Impresión de las fichas. 5 de cada una.</li> </ul>
<b>Preparación</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Selección de textos continuos y discontinuos incluidos en el Currículo del PreIcfes Bibliotecario.</li> <li>■ Fichas de técnicas de aprendizaje sencillas y claras (impresas).</li> <li>■ Elaboración de listas de chequeo y rúbrica de evaluación.</li> <li>■ Orientaciones metodológicas para la distribución y organización del trabajo en equipos.</li> </ul>

**MOMENTO 4 Y 5. APROPIACIÓN Y DISEÑO DE CONTENIDOS.**

En esta etapa del proceso, los objetivos 3 y 4 confluyen dentro de la secuencia metodológica, ya que están asociados a los procesos de apropiación y planificación de la guía metodológica de los PIB, así como al cierre del proceso formativo. Esta etapa tiene una duración de 3 horas y se desarrolla en la tarde del segundo día.

**Tabla 6. Apropiación y diseño de contenidos**

<p>Objetivo 3. Orientar la elaboración de guías metodológicas por cada área del conocimiento para enriquecer la implementación del Currículo del PreIcfes Bibliotecario. Objetivo 4. Definir rutas de evaluación y seguimiento que permitan comprender el cumplimiento de los propósitos y el alcance de los PIB.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocen las competencias, objetivos y contenidos específicos de cada área del conocimiento abordada en el currículo.</li> <li>2. Identifican los principios y técnicas de evaluación socio-formativa aplicables al contexto de los PIB.</li> <li>3. Adaptan actividades y estrategias didácticas a las necesidades y características del contexto comunitario, articulando las estrategias activas aprendidas y los recursos de la biblioteca.</li> <li>4. Incorporan en su planeación herramientas y técnicas de evaluación pertinentes que integran las competencias y habilidades que deben desarrollar los estudiantes.</li> <li>5. Participan y generan un entorno de aprendizaje cooperativo que fortalece las relaciones entre colegas.</li> </ol>

<p><b>Momento 4. Apropiación de contenidos y conceptos disciplinares</b></p>	<p>2 horas 30 minutos</p>	<p>Se continúa el trabajo por áreas del conocimiento y se plantea un ejercicio de desing thinking con una serie de orientaciones y delimitaciones ajustadas a los tiempos con los que se cuenta. Este ejercicio consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrimiento: a partir de la pregunta ¿cómo podríamos aportar metodologías activas y de evaluación a los PIB en X (ciencias, matemáticas, etc.) conservando su esencia y potenciando su eficiencia y calidad? Para esto el grupo se debe organizar para entender el desafío, identificar los materiales que necesita y definir roles.</li> <li>2. Interpretación: para dimensionar el problema, las y los formadores deben tener en cuenta los siguientes componentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Temas y contenidos: ¿tenemos claros todos los contenidos?, ¿cómo podemos apoyarnos para aprender lo que haga falta?</li> <li>■ Técnicas de aprendizaje y evaluación: ¿se propicia una aprendizaje cooperativo, autónomo, no bancario?, ¿qué técnicas de las aprendidas podemos incorporar?</li> <li>■ Vinculación del contexto en el que se desarrollarán los PIB para que sean pertinentes y motivantes: ¿la secuencia contempla la diversidad y el contexto en el que realizaré el acompañamiento?, ¿puedo conectar con mis estudiantes a través de la ruta metodológica?, ¿en la propuesta se aprovechan los recursos de la biblioteca pública?</li> <li>■ ¿Cómo usaré la biblioteca pública para potenciar mi práctica docente y para que los participantes la aprovechen?</li> <li>■ ¿Cómo incluir la orientación vocacional dentro del plan de formación: de manera transversal o con actividades concretas?</li> </ul> </li> <li>3. Ideación: en este proceso las y los formadores recogen y afinan las ideas que les permita aportar a la ruta metodológica de los PIB, se sugiere la exploración de la Biblioteca Digital de Bogotá y otros materiales de consulta sugeridos. En este punto se puede sugerir el trabajo en las duplas que se conformarán para la implementación.</li> <li>4. Experimentación: en esta parte las y los formadores reelaboran la guía con los ajustes metodológicos, sin perder la esencia inicial ni alterar los contenidos propuestos. En este punto comparten sus ajustes para recibir retroalimentación.</li> </ol>
<p><b>Momento 5. Diseño de secuencia metodológica y evaluación</b></p>		

		5. Evolución: plantean ideas de cómo hacer seguimiento a la evolución de las y los estudiantes, pero además en estrategias para compartir resultados, dificultades, aciertos, etc. Se puede sugerir la creación de grupos de estudio, contacto por WhatsApp, encuentros virtuales periódicos, entre otros. Al finalizar cada equipo envía la ruta metodológica ajustada de manera digital al docente.
<b>Momento 6. Evaluación</b>	10 minutos	Autoevaluación y coevaluación (Anexo 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Entrega de una lista de chequeo para la evaluación del proceso de diseño conjunto.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 5 portátiles</li> <li>■ Hojas de colores, marcadores, post-it</li> <li>■ 2 pliegos de papel periódico y hojas sueltas</li> </ul>	
<b>Preparación</b>	Orientación paso a paso para aplicar el design thinking	

## MOMENTO 6. EVALUACIÓN

Como se ha podido observar, al considerarse la evaluación como parte del proceso formativo, esta se ha desarrollado a lo largo de todos los momentos. Sin embargo, para realizar un cierre se brinda espacio para retroalimentar lo sucedido en las dos jornadas y brindar orientaciones finales a las y los formadores. En esta fase se cuenta con 1,5 horas.

**Tabla 7 Evaluación**

Objetivo 3. Orientar la elaboración de guías metodológicas por cada área del conocimiento para enriquecer la implementación del Currículo del PreIcfes Bibliotecario. Objetivo 4. Definir rutas de evaluación y seguimiento que permitan comprender el cumplimiento de los propósitos y el alcance de los PIB.		
<b>Resultados esperados asociados</b>	1. Autoevalúan su práctica educativa y demuestran una actitud reflexiva y abierta a la retroalimentación continua.	
<b>Momento 6. Evaluación y retroalimentación</b>	30 minutos	Para finalizar el proceso se realizará la evaluación del proceso a través de un ejercicio individual y colectivo. 1. Evaluación individual a través de lista de cotejo y diligenciamiento de formulario de cierre (Anexo 1). 2. Evaluación colectiva: se recogen opiniones, sugerencias, felicitaciones y demás comentarios sobre el proceso adelantado en post-it y se ubican en un papel periódico colgado en la pared. La socialización de los comentarios de forma oral y en plenaria se hace voluntaria y espontáneamente. 3. Se solicita la entrega de portafolios para su revisión.

	30 minutos	Se da cierre al proceso brindando orientaciones generales y logísticas relacionadas con la implementación de los PIB en cada una de las dos bibliotecas, por parte del equipo de Escuelas LEO.
Materiales	Post-it y 1 pliego de papel periódico	
Preparación	Rúbrica de evaluación de ruta metodológica Listas de cotejo para portafolio, autoevaluación y coevaluación (Anexo 7) Formulario de diagnóstico de salida (Anexo 8)	

### SUGERENCIAS ADICIONALES

Para el proceso de implementación de los PIB se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- Realizar una primera sesión donde se presente a todas y todos los formadores, las fases, los resultados esperados en su conjunto y se disponga de un espacio para presentar la biblioteca, sus servicios y funciones.
- Aplicar un simulacro de la prueba Saber 11 al inicio y al final. Esto con el fin de preparar a los estudiantes en la aplicación de este tipo de pruebas; de identificar necesidades, falencias y fortalezas; y reconocer los aportes de los PIB al desempeño de las y los estudiantes en la prueba.
- Promover la comunicación e interacción entre los formador/as en el intermedio del proceso para compartir aciertos, dificultades y experiencias. Se sugiere tener en cuenta las propuestas realizadas por ellos en el producto del design thinking.

## Conexiones con las prácticas LEO y la biblioteca pública

La lectura, la escritura y la oralidad, entendidas como prácticas socioculturales, desempeñan un papel crucial en la formación de las y los formadores. Estas prácticas son fundamentales tanto para la implementación de los PIB, como para la labor pedagógica en general, pues son medios para la democratización del conocimiento y son habilidades básicas para la comunicación, la socialización, el aprendizaje, la reflexión y la creación. Por esta razón, resultan esenciales en cualquier agenda de desarrollo humano y social.

Esta ruta de trabajo metodológica se fundamenta en la premisa de que la lectura, la escritura y la oralidad no solo son esenciales en el ámbito académico, sino que también potencian la participación, desarrollan el pensamiento crítico y creativo, alimentan la curiosidad e intervienen

en la capacidad de crear soluciones a necesidades reales. En este contexto, las y los formadores participan en la formación como lectores, escritores, hablantes y oyentes, en contacto permanente con diversos tipos de textos. Además, reflexionarán sobre el sentido de estas prácticas en su quehacer pedagógico y cómo potenciarlas más allá de su área de conocimiento.

Durante la ruta metodológica, los participantes desarrollan estas prácticas de manera significativa, integrando la lectura comprensiva y crítica como experiencias de conocimiento, la producción escrita con propósito para comprender y generar sentidos; y la comunicación oral como medio para abrir debates sobre temas sociales, culturales y comunitarios. Esto fomenta la reflexión y la acción pedagógica con sus pares y estudiantes.

La articulación con la biblioteca pública es fundamental en este entorno formativo. Al ser el lugar donde se implementará el PreIcfes Bibliotecario, la biblioteca se posiciona como un espacio educativo y participativo que promueve el acceso democrático al conocimiento y fomenta el diálogo comunitario sobre temas que, generalmente, se consideran exclusivos del ámbito escolar. Asimismo, se reflexiona sobre la función social de la biblioteca, trascendiendo su concepción tradicional como centro de recursos, para resaltar su rol social, cultural y comunitario. En este sentido, se incentiva a las y los formadores a utilizar los recursos de BiblioRed y la Biblioteca Digital de Bogotá.

## Instrumentos de evaluación

El enfoque evaluativo de la guía metodológica de los PIB se basa en la evaluación socioformativa. Esta se realiza de manera continua, con el objetivo de desarrollar talentos, corregir errores y brindar apoyo. Se integran la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, mediante instrumentos que promueven un aprendizaje reflexivo y el desarrollo de habilidades docentes. Según Tobón (2017), la evaluación socioformativa es:

Un proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, equipos, organizaciones y comunidades para que aprendan a resolver problemas del contexto retadores, mejoren en su actuación y desarrollen el talento necesario para la sociedad del conocimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la metacognición, a través del trabajo cooperativo y el pensamiento complejo. (p. 17)

Esta evaluación busca involucrar activamente a las participantes en su

proceso de aprendizaje, fomentar la colaboración y ofrecer retroalimentación constructiva. Además, permite conocer el nivel de satisfacción y eficacia de la ruta de formación, así como obtener sugerencias de mejora para futuras implementaciones.

### TIPOS DE EVALUACIÓN Y SU APLICACIÓN:

- Autoevaluación: permite a los/as estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas personales. Se aplica al inicio del módulo (para establecer expectativas), al final del primer día (para monitorear el progreso) y al cierre (para evaluar el desarrollo).
- Coevaluación: implica que los/as estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros/as, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre pares. Se aplica al finalizar algunas actividades grupales, al cierre del primer día y al final del proceso.
- Heteroevaluación: proporciona una evaluación externa del desempeño individual, grupal y del proceso formativo. Se aplica en momentos clave de ciertas actividades, especialmente, al final del primer día y de las jornadas.

## Instrumentos de evaluación incorporados en el plan de formación

1. *Rúbrica*: establece criterios claros y específicos para evaluar el desempeño. Se aplica al cierre para valorar la planeación de cada componente y área del conocimiento. Se ofrece retroalimentación escrita a los grupos.

*Criterios de evaluación:*

- Claridad y coherencia en la presentación de ideas.
- Incorporación de metodologías activas.
- Estructura y organización del trabajo.
- Creatividad e innovación en las soluciones propuestas.
- Participación y colaboración en grupo (observación en la sesión presencial).

Además, se propone una rúbrica para evaluar el proceso formativo, basada en los siguientes criterios específicos:

- Preparación y planificación de las sesiones.
- Selección adecuada de recursos didácticos.
- Efectividad en el uso de estrategias colaborativas.
- Contextualización de las actividades según las necesidades de aplicación.
- Promoción activa de la participación.
- Aplicación de métodos de evaluación formativa.
- Logro de los objetivos y desarrollo de competencias clave.

2. *Portafolio*: permite a los estudiantes documentar y reflexionar sobre su aprendizaje en el tiempo. Su aplicación se realiza desde el inicio con la entrega de una carpeta con materiales (los anexos de este documento) que deben ser cumplimentados y complementados a lo largo del proceso formativo. Se deja tarea asociada al portafolio y se hace una presentación al final en el ejercicio de autoevaluación.

*Criterios de evaluación:*

- Integración de diversas evidencias de aprendizaje.
- Reflexión crítica sobre el proceso formativo.
- Evolución y progreso a lo largo del tiempo.
- Organización y presentación del portafolio.

3. *Listas de cotejo*: facilitan la evaluación de tareas específicas mediante criterios binarios (sí/no). Se aplican en momentos clave durante el proceso formativo, tanto en etapas intermedias como al cierre de actividades o proyectos.

*Criterios de evaluación:*

- Cumplimiento de todas las partes de la tarea.
- Exactitud en la realización de actividades.
- Participación en discusiones y trabajos grupales.
- Uso adecuado de herramientas y recursos.
- Cumplimiento de plazos establecidos.

## Caja de herramientas

### EXPERIENCIAS INSPIRADORAS

Los procesos como los PreIcfes y los pre-universitarios provienen de ámbitos populares y comunitarios. Reconocer y valorar su aporte es esencial para diseñar nuevos proyectos educativos. Por ello, presentamos una breve información sobre algunos antecedentes importantes:

#### I. PREICFES POPULAR DEL CENTRO

**LUGAR:** Casa Cultural y Biblioteca Comunitaria La Perseverancia

**FECHA:** 2012 - actualidad

**Descripción:** según su página web, este PreIcfes es:

Un proceso de educación popular, de carácter gratuito y voluntario, alternativo al sistema escolar y abierto a todas las personas interesadas, cuyo objetivo es la preparación crítica de sus educandos para el examen Saber 11 y los exámenes específicos de ingreso a diversas instituciones de educación superior. En su octavo ciclo de clases, se dirige principalmente a jóvenes estudiantes del último año de bachillerato, estando también abierto a otras personas que estén trabajando o que no hayan finalizado sus estudios. Tomado de:

<https://cpepenlucha.org/procesos/pre-icfes-popular-pip-del-centro/>

**Logros:** aunque no se cuenta con información sobre logros específicos en las pruebas Saber 11, se reconoce y con actividades complementarias como asesorías de orientación vocacional, olimpiadas populares, exámenes simulacro y salidas pedagógicas, entre otras.

Enlace a la fuente:

<https://pipcentro.wordpress.com/quees/>

#### 2. PREUNIVERSITARIOS POPULARES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

**LUGAR:** Santiago de Chile

**FECHA:** 2002 - actualidad

**Descripción:** estas iniciativas, creadas por estudiantes de diversas facultades de la Universidad de Chile, han logrado consolidar una oferta permanente de formación para las pruebas de ingreso a la universidad. Los siete Preuniversitarios Populares conformados son:

- Facultad de Medicina
- Preuniversitario Popular Víctor Jara
- Preuniversitario José Carrasco Tapi

- Preuniversitario Social de la Facultad de Economía y Negocios
- Preuniversitario Popular Derecho a la U
- Preuniversitario Popular Eduardo Galeano
- Puntaje Nacional

Estas iniciativas ofrecen clases de lenguaje, matemáticas, ciencias e historia, orientadas a estudiantes en situación de vulnerabilidad social, y son realizadas por alumnos de la universidad.

**Logros:** entre los más destacados se encuentra el Preuniversitario Víctor Jara, en funcionamiento desde el 2001. Adicionalmente, destaca la conformación de la Red de Preuniversitarios de la Universidad de Chile, que genera cooperación administrativa, pedagógica y la retroalimentación continua entre sus integrantes.

Enlace a la fuente:

<https://oobk.wordpress.com/nuestra-historia/>

## RECURSOS EN BIBLORED

- Sarrate Capdevila, M., & Hernando Sanz, M. (2009). Intervención en Pedagogía Social: Espacios y Metodologías. Narcea Ediciones. <https://public.digitallipublishing.com/a/29027>
- Paricio, J., & Allueva, A. (2003). Acciones de innovación y mejora de los procesos de aprendizaje. Prensas Universitarias de Zaragoza. <https://public.digitallipublishing.com/a/2913>
- de Sousa Guerreiro, J., & Domínguez Sanjurjo, M. (2018). Bibliotecas ciudadanas: Espacios de desarrollo y participación. Universitat Oberta de Catalunya. <https://public.digitallipublishing.com/a/6168>
- Charla “Yo Maestra” con Lola Cendales, experta en educación popular. [https://www.youtube.com/watch?v=vjyQ2JsaErs&ab\\_channel=BibloRedBogot%C3%A1](https://www.youtube.com/watch?v=vjyQ2JsaErs&ab_channel=BibloRedBogot%C3%A1)

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS

### ASOCIADOS A PREICFES Y

### PRUEBAS SABER 11

- PreIcfes y Pre Universitarios populares de Colombia. Artículo de Paola Picón Aguirre y José Mariño Fandiño. <https://cpepenlucha.org/wp-content/uploads/2016/08/los-pre-icfes-y-pre-universitarios-populares-en-colombia-una-mirada-desde-la-experiencia-de-la-coordinadora-de-procesos-de-educac3b3n-popular-cpep-en-lucha1.pdf>
- Sitio web en Youtube del “Pre Icfes Pal Barrio”: contenidos formativos asociados a las áreas de la Prueba Saber 11 en video. <https://www.youtube.com/@pre-icfespalbarrio3591/videos>
- RedSaber. (n.d.). PreICFES. Recuperado de <https://redsaber.redinnacol.com/temas-preparatorio/#1627416351368-f5cfeafa-5266>

## MATERIALES PARA LOS FORMADORES

- Codiseño e innovación educativa. Recuperado de <https://innovacioneducativa.tec.mx/es/recursos-pedagogicos/estrategias-de-aprendizaje-activo/co-diseno>
- Evaluación socioformativa. Sergio Tobón. (2017). Recuperado de <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>
- Design Thinking en el aula: ¿Qué es y qué ventajas ofrece? Recuperado de Educo: <https://www.educo.org/blog/design-thinking-en-aula-en-que-es-y-que-ventajas#:~:text=El%20uso%20del%20design%20thinking,problemas%20complejos%20en%20el%20futuro>
- El arte de formular preguntas. Elder, L.; Paul, R. (2002) Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>

## BIBLIOTECAS DIGITALES

- Biblioteca Digital Mundial - Acceso gratuito a una amplia colección de documentos y libros: <https://www.bne.es/es/colecciones>
- Biblioteca digital UNESCO - Acceso gratuito a una amplia colección de documentos y libros: <https://unesdoc.unesco.org/acerca>

# Bibliografía

AGUIRRE, M. (2020). *Pedagogía comunitaria*. Recuperado de <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1451/1399>

ÁLVAREZ ZAPATA, D. *Biblioteca pública y currículo: algunas ideas para comprender las relaciones entre educación y proyecto bibliotecario*. Recuperado en [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/12429/1/AlvarezDidier\\_2005\\_BibliotecaPublicaCurriculoComprenderRelacionesEducacion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/12429/1/AlvarezDidier_2005_BibliotecaPublicaCurriculoComprenderRelacionesEducacion.pdf)

ESPEJO, R.; SARMIENTO, R. (2017). *Manual de apoyo docente metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad de Chile. Recuperado en [https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual\\_metodologias.pdf](https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf)

FREIRE, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. SIGLO XXI EDITORES.

GARCÍA FRAILE, J. A. (2018). *Evaluación socioformativa*. Recuperado de internet. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>

IFLA/UNESCO. (2022). *Manifiesto IFLA/UNESCO sobre Bibliotecas Públicas*.

JOHNSON, D., JOHNSON, R., & HOLUBEC, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHN-SON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

NEIRA AMAYA, A., GARZÓN CASTELLANOS, H. G., BASTIDAS PATIÑO, L. E., & VILLALOBOS SARMIENTO, S. J. (2017). *Lola Cendales González: su aporte a la educación en Colombia*. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/maestdocencia/381>

ROBERT J. SWARTZ, ARTHUR L. COSTA, BARRY K. BEYER, REBECCA REAGAN Y BENA KALLICK. *El aprendizaje basado en el pensamiento*. (2008). Editorial SM. Recuperado en <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/05/Elaprendizaj-basadoenelpensamiento.pdf>

MARIÑO, G. Y CENDALES L. (2004). *La Educación No Formal y la Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural*. Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas.

ORGANIZACIÓN DE LA NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, UNESCO. (2012). *Directrices de la UNESCO para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal*. Alemania: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

SILBERMAN, M. (2006). *Aprendizaje Activo. 101 estrategias para enseñar cualquier materia*. Editorial Troquel

SILVA J.; MATURA D. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior*. México, DF, vol. 17, núm. 73, pp. 117-131. Recuperado en <https://www.redalyc.org/journal/1794/179450594006/html/>

TOBÓN, S. (2017). *Evaluación Socioformativa, estrategias e instrumentos*. Kresearch. Estados Unidos. Recuperado en: <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>

## 2. Resultados de la implementación del plan de formación en 2024

En este apartado presentamos los resultados, análisis y recomendaciones de las dos jornadas de formación realizadas el 27 de julio y el 3 de agosto de 2024, con la participación de 14 formadoras y formadores encargados de implementar el PreIcfes Bibliotecario Público-Comunitario en Usaqué y el PreIcfes Popular Bibliotecario Vol. 2 en Usme. El proceso fue liderado por un equipo de dos profesionales especializadas en temas pedagógicos y vocacionales, con el apoyo de un docente de matemáticas y ciencias naturales, y una docente de ciencias sociales y lenguaje. El propósito de estas jornadas fue fortalecer los conocimientos, capacidades y experiencias en temas pedagógicos y de orientación vocacional, brindando a los/as formadores/as herramientas metodológicas para implementar los PIB con estrategias pedagógicas y de trabajo cooperativo.

El informe se divide en cuatro partes: en la primera, se presentan los objetivos y la agenda desarrollada; en la segunda, se analiza el nivel de conocimientos previos de los participantes relacionados con los PIB y los temas vocacionales y

pedagógicos; en la tercera, se exponen los resultados de aprendizaje, incluyendo la evaluación del proceso realizada por los formadores y las formadoras y el análisis de los saberes previos; finalmente, en la cuarta parte, se ofrecen recomendaciones y conclusiones útiles para nuevos procesos.

### Propósitos de la formación

Las dos jornadas de formación tenían dos objetivos generales:

1. Fortalecer las capacidades pedagógicas de formadores, para asegurando que la implementación de los PIB se desarrolle con criterios de calidad y pertinencia.
2. Ampliar los conocimientos y la experiencia de los formadores en orientación vocacional a través de actividades participativas y experienciales que faciliten la implementación de este componente dentro del marco de los dos PIB.

Como se puede observar, se propuso un objetivo para el componente pedagógico y otro para el componente vocacional, en este sentido, los objetivos específicos también se alinearon en esta lógica, tal como se señaló anteriormente.

Teniendo en cuenta que se propusieron dos líneas de trabajo diferenciadas, los componentes pedagógico y vocacional se presentarán por separado a lo largo del documento. Esto facilitará la lectura y permitirá comprender claramente los procesos desarrollados en cada área.

Tabla 1

**AGENDA**

Día 1 - 27 de julio			
Hora	Actividad	Descripción	Duración
De 8:30 a 9:40	Momento 1. Introducción y contextualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del equipo.</li> <li>Presentación de agenda.</li> </ul>	1 hora y 10 minutos
9:40 a 10:10	Sensibilización al componente de orientación vocacional:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de entrada que promueve el intercambio entre las personas participantes.</li> </ul>	30 minutos
10:10 a 10:30	Receso		20 minutos
10:30 a 12:50	Momento 2. Presentación y apropiación de los PIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipos. Lectura y reflexión sobre la pedagogía popular, la biblioteca pública, los PIB y la prueba Saber 11°.</li> </ul>	2 horas y 20 minutos
12:50 a 2:00	Almuerzo		
2:00 a 4:00 (incluye Pausa activa)	Momento 3. Exploración y diseño de metodologías de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipos interdisciplinarios para aplicar técnicas de comprensión lectora y lectura crítica de los textos continuos y discontinuos (periodísticos, literarios, filosóficos, entre otros).</li> </ul>	2 horas
4:00 a 5:30	Marco experiencial teórico y conceptual de la orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo por grupos: definiciones asociadas al componente de orientación vocacional.</li> </ul>	1 hora y 10 minutos
5:30 a 5:45	Evaluación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio para autoevaluar, coevaluar y heteroevaluar el primer día.</li> </ul>	15 minutos

Día 2. Sábado 03 de agosto			
8:30 a 10:00	Presentación de estrategias para la orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de apertura de conciencia y movimiento corporal y creación de símbolo colectivo.</li> <li>Presentación de la propuesta de modelo de orientación vocacional para los participantes del preIcfes.</li> </ul>	1 hora y 30 minutos
10:00 a 10:20	Descanso		
10:20 a 12:30	Exploración y diseño de metodologías de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación sobre metodologías y técnicas de aprendizaje y evaluación. Conformación de equipos de trabajo</li> </ul>	1 hora 10 min
12:30 a 1:30	Almuerzo		
1:30 a 3:30 pm	Apropiación de contenidos y conceptos disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo por áreas del conocimiento para la apropiación de saberes disciplinares e identificación de referentes conceptuales.</li> </ul>	2 horas y 30 min
	Diseño de secuencia metodológica y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuidad del trabajo en equipo por áreas del conocimiento para la elaboración de la planeación.</li> </ul>	
3:30 a 4:30	Evaluación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en plenaria para la evaluación de las jornadas y realizar el diagnóstico de cierre.</li> </ul>	1 hora minutos

## Resultados de aprendizaje

Una semana antes de la jornada de formación, el equipo de Escuelas LEO de BiblioRed envió a todos los participantes un formulario de saberes previo. Este instrumento tenía como objetivo conocer a los asistentes, sondear sus conocimientos iniciales e identificar posibles necesidades no contempladas durante la planeación. Posteriormente, se aplicó un formulario con las mismas preguntas, enfocado en los componentes pedagógico y vocacional, para identificar los resultados de aprendizaje alcanzados. A continuación, se presentan los datos generales de los y las participantes, seguidos por los resultados obtenidos en ambos componentes.

### 1. DATOS BÁSICOS DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

El grupo estaba conformado por trece formadores y formadoras, con edades entre los 21 y 31 años. El 38,8 % se dedica a la docencia, el 30,8 % es estudiante universitario, el 23,1 % se encuentra en búsqueda de empleo y el 7,6 % tiene un empleo en un área diferente. Con relación

al último nivel educativo alcanzado, el 53,8 % refieren pregrado, mientras que el resto se distribuye entre especialización, formación técnica, maestría y bachillerato. En cuanto a las áreas de mayor conocimiento o experiencia, el 38,5 % mencionó ciencias sociales y ciencias naturales, seguidas de lenguaje con un 23,1 %. Las áreas de matemáticas e inglés representaron cada una el 15,4 %. Estos resultados reflejan el nivel formativo, la experiencia previa y el campo de conocimiento que cada formador apoya en el PreIcfes, ya que algunos desempeñan su labor tanto en Usme como en Usaquén.

Figura 1. Edad

### Edad 13 respuestas

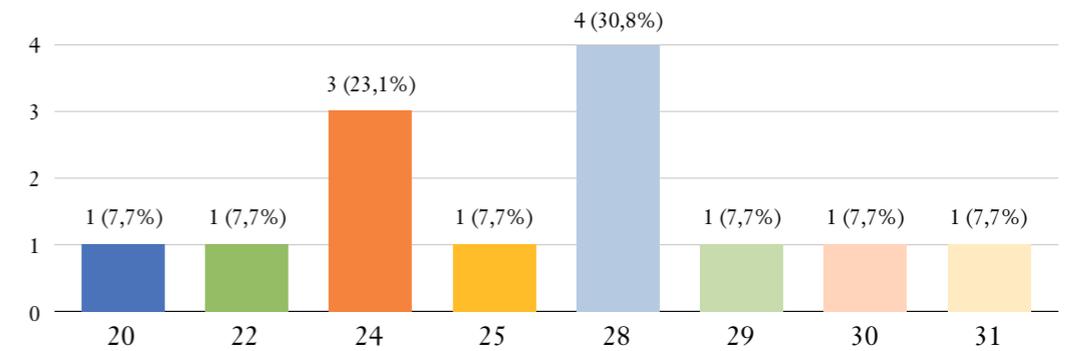


Figura 2. Dedicación

### ¿A qué te dedicas? 13 respuestas

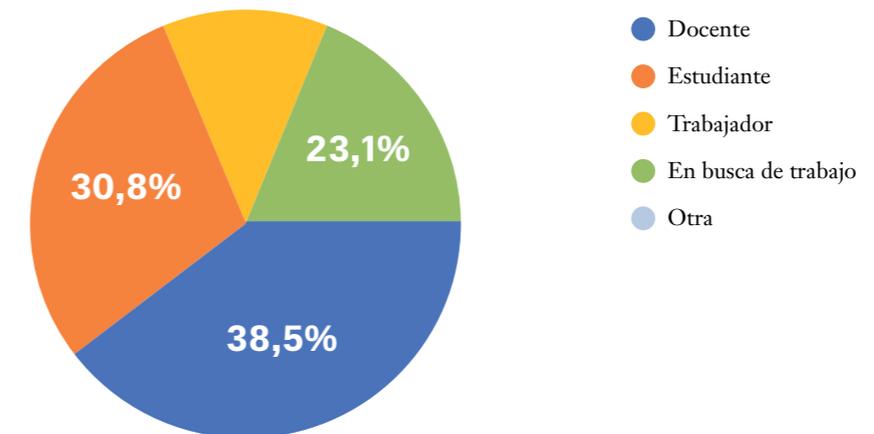


Figura 3. Nivel de formación

¿Cuál es tu último nivel de formación culminado?  
13 respuestas

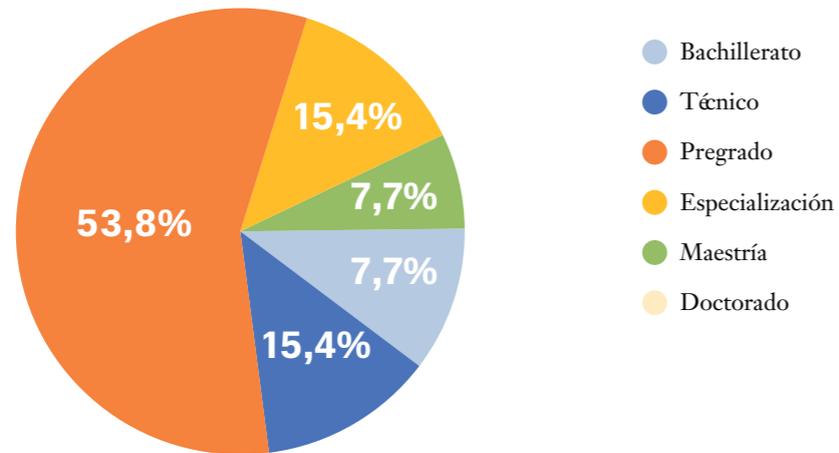
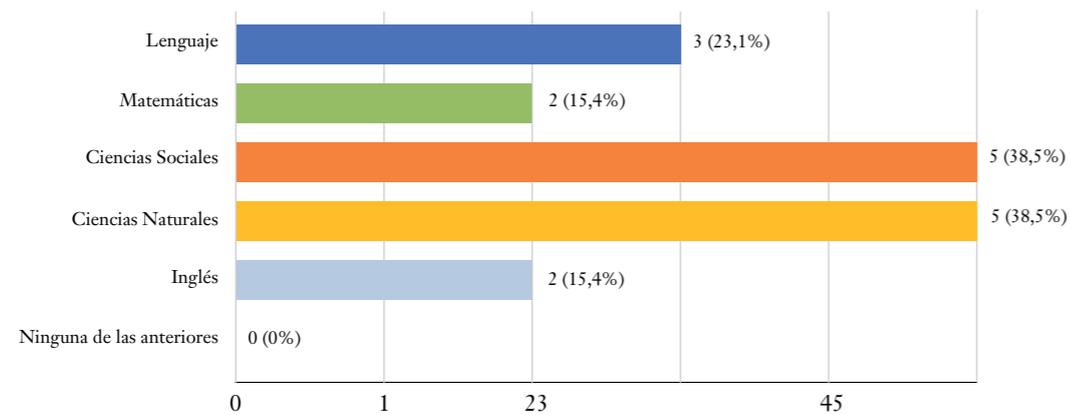


Figura 4. Conocimiento de mayor experticia

Áreas de conocimiento de mayor experiencia o especialidad  
13 respuestas



## 2. RESULTADOS DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO

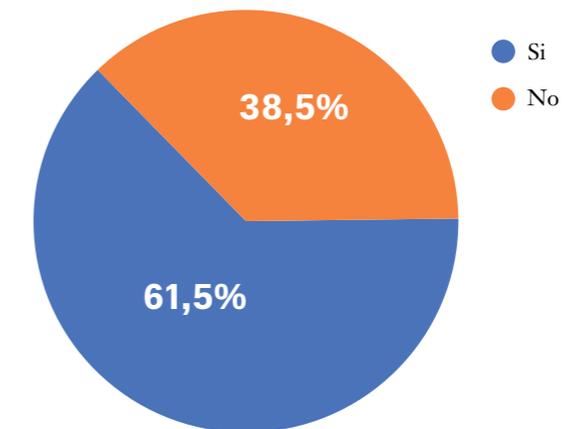
A continuación, se presentan los resultados del componente pedagógico. En este apartado se reflexiona sobre los conocimientos previos de los/as formadores/as, los temas relacionados con los PIB, el avance de los participantes y las particularidades de cada proceso.

Como se observa en la siguiente imagen (Figura 5. Formación pedagógica), el equipo de formadores y formadoras que participó en las dos jornadas de formación

contaba, en su mayoría, con formación pedagógica. Solo el 38,5 % (5 personas) no tenía conocimientos en la materia. Este porcentaje es relevante, pues su labor es pedagógica y de acompañamiento en los procesos de aprendizaje de jóvenes. Sin embargo, encontramos que cuatro de estas personas conocían previamente los preIcfs populares, ya sea por haber participado en la versión anterior o por ser voluntarios en otros PreIcfs de su localidad. Así mismo, destacaron como una de sus habilidades los procesos pedagógicos y comunitarios.

Figura 5. Formación pedagógica

¿Tienes formación pedagógica?  
13 respuestas



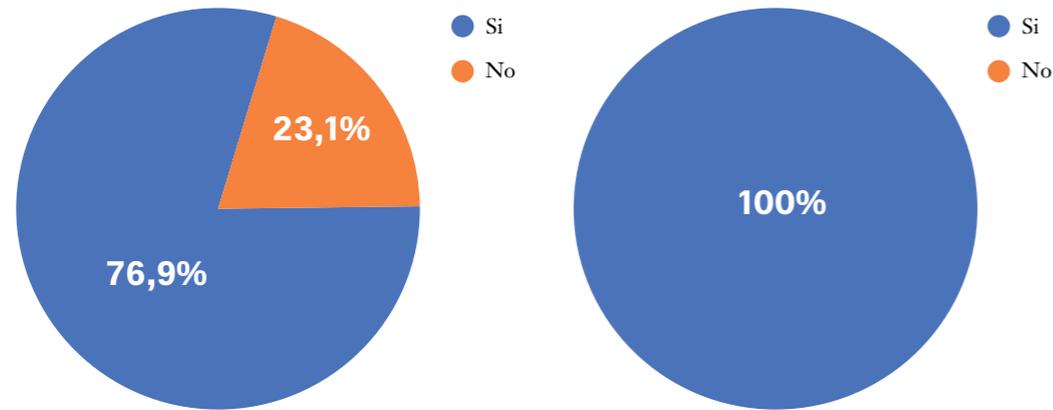
**RESULTADO I. EDUCACIÓN POPULAR Y BIBLIOTECA**

Uno de los objetivos era que las y los formadores comprendieran los principios básicos de la pedagogía popular y reconocieran la importancia de la biblioteca pública como un espacio educativo y comunitario en la implementación de los PIB. A continuación, se presenta una comparación entre el antes y el después de las dos jornadas de formación.

Respecto a la pedagogía popular, un alto porcentaje de estudiantes ya había tenido contacto con este tema, ya sea por su formación pedagógica o por su experiencia en iniciativas comunitarias y populares. Durante las jornadas, la pedagogía popular fue un tema de conversación y reflexión permanente, con espacios dedicados a la lectura y el diálogo. Esto permitió que el 100 % de los participantes se apropiara de sus principios, cumpliéndose así este objetivo.

Figura 6. Principios básicos de la pedagogía popular

**¿Conoces los principios básicos de la pedagogía popular?**  
13 respuestas

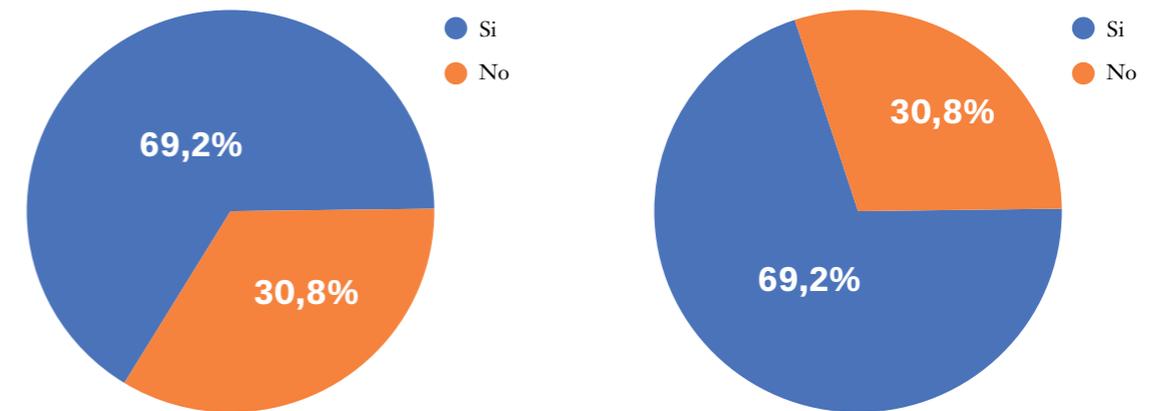


Respecto a los principios que orientan BiblioRed, como se puede observar en la siguiente gráfica (Figura 7), el 69,2 % de los participantes no conocía sus servicios. Durante la agenda, se realizó una lectura sobre la función social de las bibliotecas y el equipo de BiblioRed presentó sus principios y servicios. Esto permitió que el 69,2 % de los formadores se informara al respecto. Aunque se cumplió parcialmente este objetivo, sería

beneficioso realizar una jornada adicional para una mayor apropiación, considerando que las y los formadores están en contacto permanente con el equipo de BiblioRed. En futuras oportunidades, valdría la pena ampliar y reforzar estos contenidos, lo que contribuiría a una comprensión más sólida. En resumen, se cumplió el objetivo, con oportunidades claras de mejora.

Figura 7. Conocimiento de los principios que orientan a BiblioRed

**¿Conoces los principios que orientan a la Red distrital de bibliotecas públicas - BiblioRed?**  
13 respuestas



Vale la pena mencionar que, al preguntarles a las y los formadores sobre los servicios de BiblioRed en el formulario de entrada, respondieron con suficiencia, mencionando el préstamo de libros, los espacios de lectura y la actividad cultural. En el formulario de salida, aunque destacaron los mismos servicios, mencionaron también el préstamo y devolución a domicilio, así como los programas de inclusión y accesibilidad.

Además, se destacan algunas opiniones de los formadores sobre el papel de la biblioteca en la implementación de los PIB:

*“La biblioteca es la puerta de entrada hacia el conocimiento, es un espacio de encuentro con un rol social clave en las comunidades cuando se pone al servicio de estas”.*

— Julián

*“Dar la oportunidad a una comunidad diversa de compartir en un espacio, para la construcción de conocimientos”.*

David

## RESULTADO 2. RELACIÓN ENTRE LAS PRUEBAS SABER 11 Y LOS PIB

En el dominio procedimental, el objetivo era que los formadores conocieran la relación entre las pruebas Saber 11 y las propuestas de intervención de los PIB, para dar sentido a su proceso de aprendizaje y planeación. Antes de la formación el 23 % de los formadores no establecía relaciones concretas entre las pruebas de Estado y los PIB, posiblemente debido a la falta de formación pedagógica específica o de indagación sobre los propósitos de estas pruebas. Tras la formación, el 100 % afirmó conocer la relación y establecer vínculos claros entre ambos elementos, cumpliéndose así el objetivo.

Si bien es cierto que la relación entre las pruebas Saber 11 y los PIB es evidente, y que los formadores indican tener este conocimiento como resultado de la formación, también lo es que la práctica y el trabajo con los estudiantes son lo que realmente permitirá a los formadores establecer estas relaciones y contribuir al desarrollo de las competencias requeridas para presentar la prueba.

Las y los formadores, a su vez, destacan la importancia de los PIB, con las siguientes palabras:

*“Estos programas son de gran importancia, ya que brindan múltiples beneficios tanto a los estudiantes como a la comunidad. Proporcionan acceso igualitario a la educación para todas las personas, independientemente de su contexto socioeconómico, fortalecen la*

*comunidad al dirigir el conocimiento hacia el reconocimiento de su territorio y además genera lazos entre sus docentes”.*

Mónica

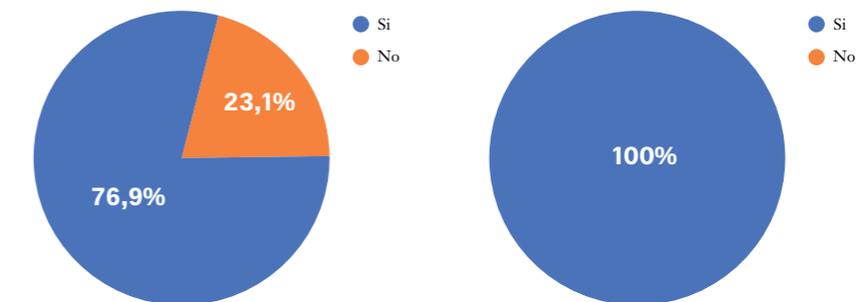
*“Guiar el camino de vida de los estudiantes proporcionando las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan vivir la vida que desean”.*

Santiago

Figura 8. . Relación entre las pruebas Saber 11° y los Preicfes Bibliotecarios

¿Estableces relaciones entre las pruebas saber 11° y los pre-icfes bibliotecarios?

13 respuestas



### RESULTADO 3. METODOLOGÍAS ACTIVAS

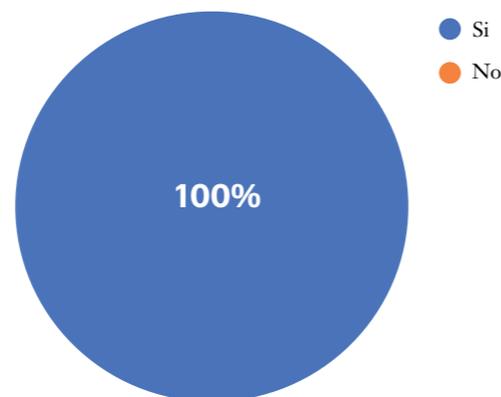
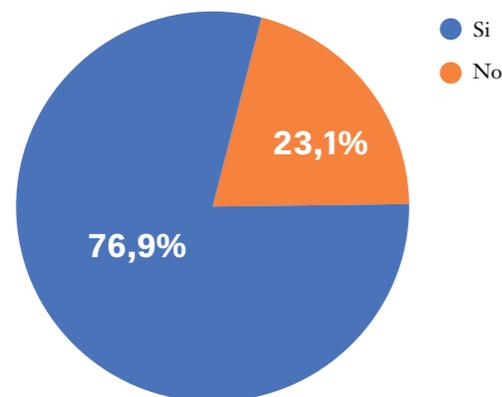
Otro de los resultados propuestos es el reconocimiento de diversas metodologías activas de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en el pensamiento, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo en equipo, entre otros. El 23,1 % de los formadores indica no conocer metodologías, pero tras la formación,

este porcentaje se redujo, alcanzando el 100% de los formadores con conocimientos en esta materia. En este sentido, vale la pena mencionar que, además de presentar las metodologías e implementarlas como parte del proceso formativo, también se abordaron técnicas activas de lectura, formulación de preguntas, diálogo, entre otras. Así, se cumplió con este resultado.

Figura 9. Conocimiento de metodologías activas

#### ¿Reconoces diversas metodologías activas?

13 respuestas



### RESULTADO 4. APRENDIZAJE DEL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

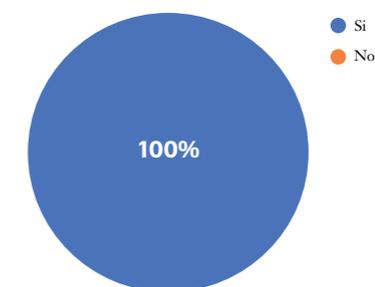
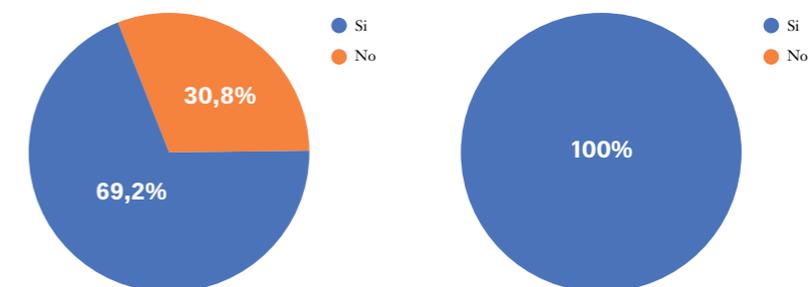
Uno de los dominios procedimentales consistía en el uso de técnicas y metodologías activas para promover un aprendizaje más significativo y contextualizado. Antes de la formación, el 30 % de los formadores expresó no saber cómo usarlas; después, el 100 % afirmó tener el conocimiento

necesario. Es importante mencionar que, además de vivenciar las metodologías, las y los formadores tuvieron la oportunidad de ajustar la planeación de la primera sesión y recibir retroalimentación. Este proceso contribuyó a ampliar su experiencia en el uso de metodologías activas, preparándolos para adaptarlas e implementarlas en los PIB. Este resultado fue cumplido.

Figura 10. Uso de metodologías activas

#### ¿Sabes cómo usar metodologías activas para promover un aprendizaje más significativo y contextualizado?

13 respuestas



Es importante resaltar que la aplicación de metodologías activas no es una tarea sencilla ni puede lograrse solo conociendo algunas técnicas. Se trata de un proceso que requiere práctica y reflexión constante. En este sentido, pese a que los formadores afirmaron haber aprendido estas metodologías, será

en la práctica donde se pueda evaluar realmente su dominio. Es importante que el acompañamiento pedagógico del proyecto oriente y reflexione con el equipo sobre la utilidad, implementación y efectividad de estas metodologías.

**RESULTADO 5. CONTENIDOS DE LOS PIB**

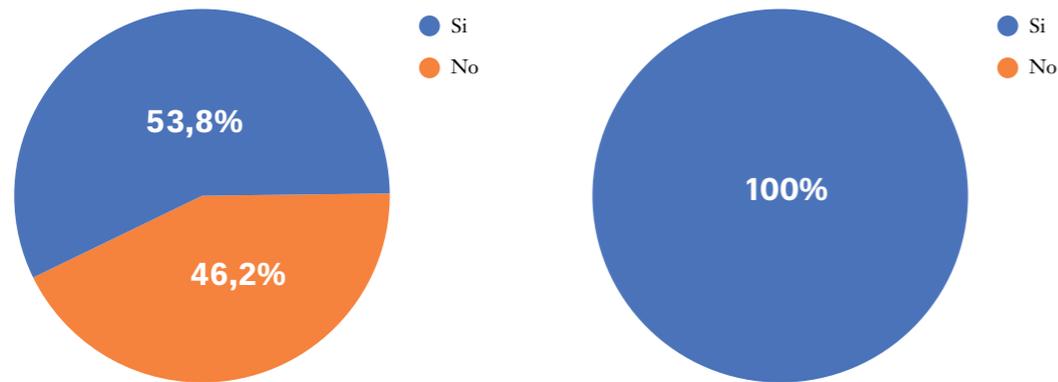
En relación con las competencias, objetivos y contenidos específicos de cada área del conocimiento abordada en los PIB, el propósito era que los formadores dominaran estos contenidos para analizarlos críticamente y ajustarlos según los aprendizajes adquiridos en el proceso formativo. Antes de la

formación, el 53 % de los formadores afirmó conocer los contenidos, pues habían revisado previamente su campo de conocimiento. Durante las jornadas de formación, se realizó una revisión crítica del currículo, lo que llevó al 100 % de los formadores a afirmar que ahora dominan estos conocimientos. En resumen, este resultado se cumplió.

Figura 11. Competencias, objetivos y contenidos específicos de los Preicfes bibliotecarios

**¿Conoces las competencias, objetivos y contenidos específicos de los pre-icfes bibliotecarios?**

13 respuestas



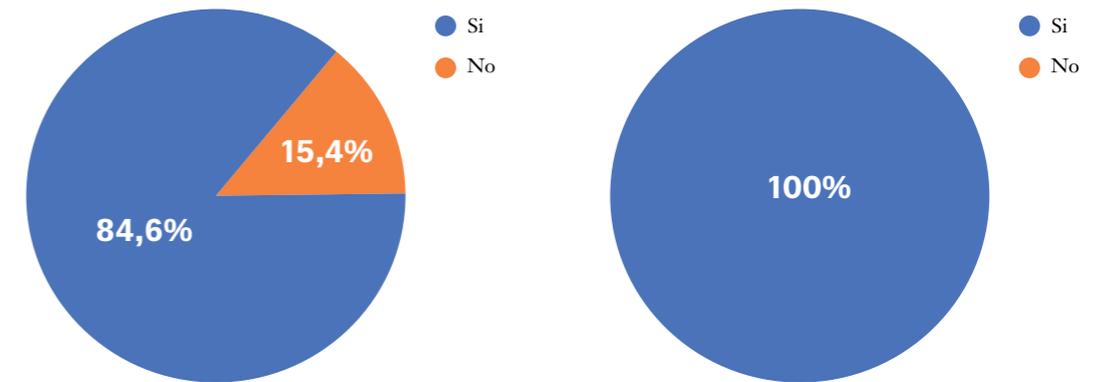
**ADAPTACIÓN AL CONTEXTO**

Otro de los dominios procedimentales fue la adaptación de actividades y estrategias didácticas a las necesidades y características del contexto comunitario, articulando las estrategias activas aprendidas y los recursos de la biblioteca. Antes de la formación, el 15% de las y los formadores no tenía experiencia en esta materia. Tras el acompañamiento de la segunda jornada y al contacto directo con los contextos de Usme y Usaquén, lograron fortalecer este aspecto.

Figura 12. . Adaptación al contexto

**¿Adaptas tu práctica docente al contexto comunitario e incluyes recursos de la biblioteca pública?**

13 respuestas



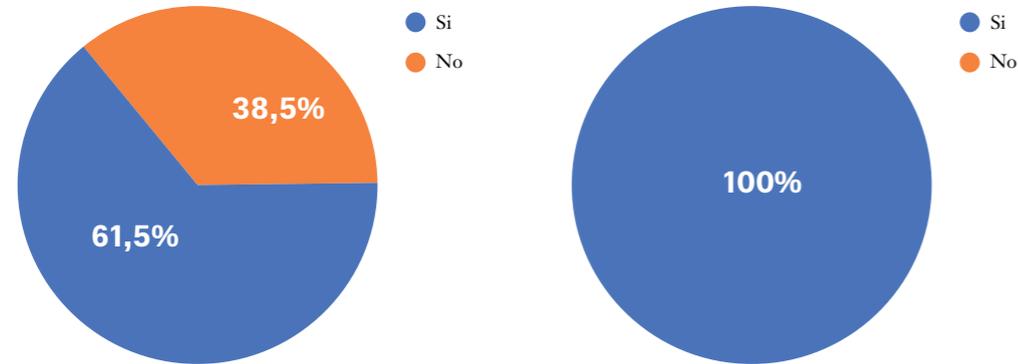
Otro aspecto crucial asociado al contexto fue el uso y apropiación de la biblioteca pública, por lo que se indagó entre las y los formadores sobre su conocimiento y uso de los recursos bibliotecarios en la planeación de actividades. Como se observa, el 61 % consideraba la biblioteca como un recurso

valioso. Sin embargo, el proceso formativo, junto con el desarrollo del PreIcfes en las bibliotecas de ambas localidades, hizo inevitable la incorporación de estos espacios en las actividades planeadas y el uso de sus servicios en las sesiones de formación.

Figura 13. Uso de los recursos de la biblioteca pública en la planeación y desarrollo de los procesos enseñanza - aprendizaje

### ¿Incluyes recursos de la biblioteca pública en la planeación y desarrollo de tus procesos de enseñanza-aprendizaje?

13 respuestas



Valga la pena señalar que la inclusión de la biblioteca en la planeación no fue una tarea sencilla para los formadores; muchos asociaban su uso únicamente con libros y centros de interés, pero no lograban incorporar otros servicios. Esto

se debió, en parte, a la falta de familiaridad con todos los servicios, pero también a la estructura rígida del currículo, que delimita los temas y las acciones, dejando poco margen para acciones adicionales.

### RESULTADO 7. PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE LA EVALUACIÓN SOCIOFORMATIVA

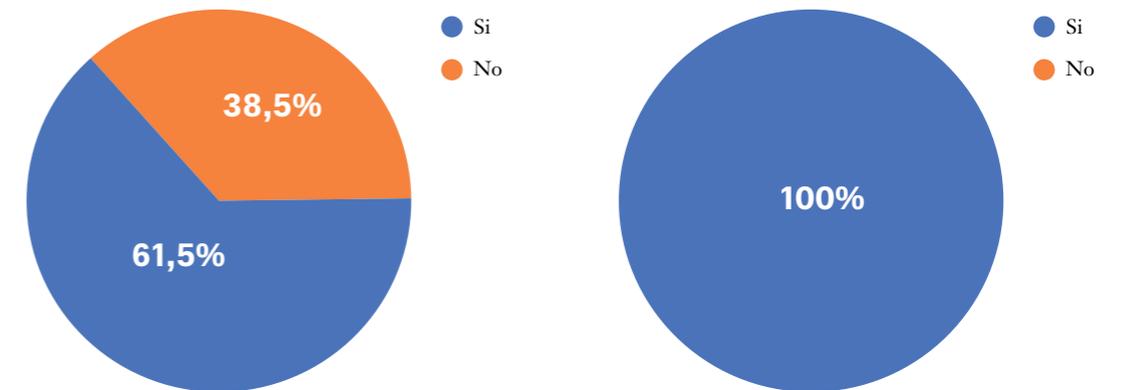
En las jornadas de formación, se planteó la evaluación socioformativa como un componente relevante en cualquier proceso de aprendizaje. Este enfoque era particularmente relevante en los PIB, dado que no estaba contemplado en la propuesta pedagógica inicial del currículo. Dentro de la jornada de formación, se abordó el

concepto de evaluación socioformativa, sus componentes y las herramientas posibles para su implementación. Además, se realizaron procesos de evaluación socioformativa para ejemplificar su aplicación. Como puede verse en la Figura 14, antes del proceso, solo el 61 % conocía este tema. Sin embargo, tras el proceso de formación, el 100 % afirmó identificar sus principios y técnicas, cumpliéndose este resultado.

Figura 14. Conocimientos de los principios y técnicas de la evaluación socioformativa

### ¿Identificas los principios y técnicas de una evaluación socio-formativa?

13 respuestas



### RESULTADO 8. USO DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN SOCIOFORMATIVA

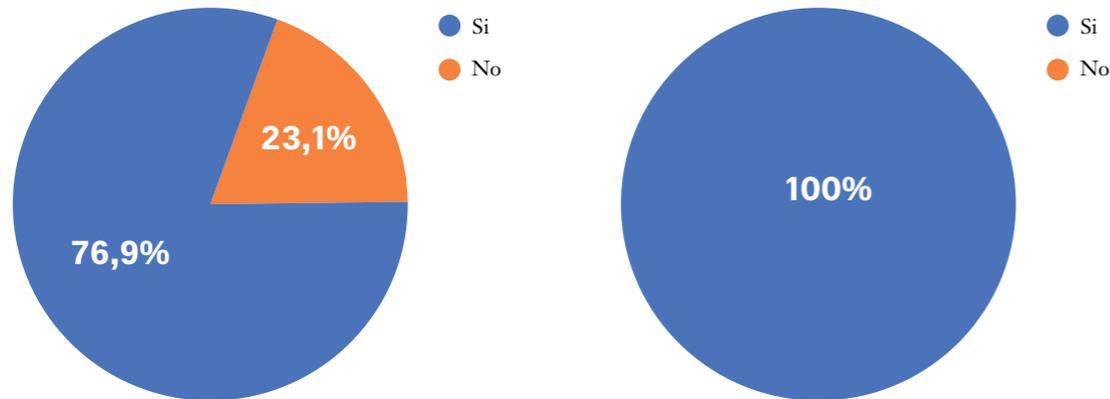
En consonancia con el apartado anterior, tras el proceso de formación se solicitó a las y los formadores incorporar en la planeación de su primera sesión herramientas y técnicas de evaluación que permitan potenciar las habilidades que deben desarrollar los estudiantes. En todos los casos los formadores/as plantearon acciones

de evaluación, algunas con mayor nivel de detalle, otras de manera más tímida. Como la evaluación socioformativa es un proceso de aprendizaje sobre el propio proceso, que involucra la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, es un proceso complejo en el que las y los formadores requieren apoyo pedagógico y orientación de modo que sea un espacio de crecimiento personal para los estudiantes y no de medición de aprendizajes.

Figura 15. Uso de técnicas de evaluación socioformativa

#### ¿Incorporas en tus planeaciones diversas herramientas y técnicas de evaluación?

13 respuestas



### RESULTADO 9. COMPROMISO, ACTITUD Y PRÁCTICAS DE AUTOEVALUACIÓN

Dentro de la propuesta de formación se contemplaron tres resultados del dominio actitudinal asociados con el compromiso por el proceso de aprendizaje, el diálogo de saberes con sus compañeros, la participación en un ambiente de trabajo cooperativo, la actitud proactiva para actualizar sus conocimientos, y la autoevaluación como práctica reflexiva y de aprendizaje. Sobre estos dominios, el 100% de las y los formadores indicaron contar con estas actitudes, y tras pasar por el proceso de formación el 100% reiteró su respuesta afirmativa.

Tal como los plantearon las y los formadores, su disposición, actitud y compromiso fue evidente a lo largo de las dos jornadas.

### 3. RESULTADOS DEL COMPONENTE DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### 3.1 SABERES PREVIOS:

En línea con lo propuesto por el componente pedagógico, se realiza un diagnóstico de saberes previos que permite identificar el conocimiento y la experiencia de las y los formadores respecto a la orientación vocacional (OV).

La primera pregunta abierta indaga sobre la importancia del componente socioemocional, encontrando que las y los formadores ven a los participantes como sujetos activos en su contexto social y educativo; por tanto, valoran positivamente integrar aspectos socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque les permite reflexionar y aportar en temas como el cuidado personal, colectivo y la salud emocional necesario para el bienestar de las personas. Coinciden que un ambiente de aprendizaje positivo promueve la salud mental traducida en la posibilidad para las personas de aprender, integrar experiencias, explorar y potenciar habilidades, y le asignan un carácter activo y preventivo. Lo que significa que con buena salud mental las

personas tendrían mayores posibilidades de desarrollarse individual y colectivamente, siendo esto una de las garantías para alcanzar sus proyectos escolares, artísticos, deportivos o científicos, y en consecuencia sería un escenario en clave de prevención de violencias y otras situaciones de tipo social.

Resaltan la importancia del rol como formadores/as populares en esta dimensión:

*Sí porque la enseñanza no solo se da en lo que decimos sino el cómo lo decimos. Nuestra energía la transmitimos a los demás y es mejor para su aprendizaje si sienten que al aprender se divierten, se sienten más inteligentes, con mayor bienestar y no con tedio, aburrimiento o malestar*

En el mismo sentido, refieren que al contemplar esta dimensión e implementar metodologías que respondan a la particularidad del grupo y las personas, se construye un ambiente cómodo de aprendizaje que fomenta la seguridad emocional y el apoyo social, potenciando significativamente la disposición de los estudiantes a involucrarse social y políticamente, perseverar sus estudios, concentrarse y superar los desafíos académicos y sociales del contexto.

En la segunda pregunta: ¿cuál es tu nivel de conocimiento conceptual de la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional?, se evidencia que más del 50% de las y los formadores (10 personas) perciben que su nivel de conocimiento es bueno, lo que puede estar asociado a su experiencia académica y laboral en el entorno educativo, y se reflejó de modo positivo en sus aportes durante las jornadas de formación.

La tercera pregunta indaga si las y los formadores han recibido orientación vocacional, ocupacional y/o profesional en su vida y de qué tipo. Arrojando como resultado que cuatro (4) personas no recibieron, y nueve (9) sí, de la siguiente manera: en el SENA con la formación para la disciplina y el trabajo, en el colegio con pruebas estandarizadas y mentores, en procesos populares como preuniversitarios, PreIcfes y procesos barriales, en la familia que brindó un acercamiento al mundo de la educación superior y escenarios que permitieron desarrollar el interés por áreas específicas del conocimiento, en espacios de educación popular creando programas de estudio de idiomas y siendo formador, en la universidad desde el grupo de apoyo estudiantil, y en la casa de la mujer que brindó opciones para reconocer habilidades y talentos.

La cuarta pregunta exploró en las y los formadores aquellos aspectos que fueron determinantes en su elección vocacional, ocupacional o profesional, arrojando elementos en distintos ámbitos de sus vidas que sin desconocer su interacción se pueden organizar de la siguiente manera:

- De tipo personal: habilidad comunicativa, interés por aprender, enseñar y especializarse, motivación y amor por la enseñanza, creatividad, vocación identificada previamente, interés por un área específica, autopercepción y autoconocimiento.
- De tipo familiar: asesoría y educación familiar, contexto socioeconómico, conocimiento sobre cómo acceder a la educación superior pública.

- De tipo social: el campo laboral y el trabajo comunitario, posturas políticas, sociales e ideológicas, modelo de un profesor del colegio, la comprensión de la inequidad y de la desigualdad social y la necesidad de realizar actividades de impacto social, experiencias en la universidad pública, la educación en escuela pública, la vinculación con procesos sociales y artísticos desde temprana edad.

La quinta pregunta recogió información sobre la experiencia o facilitación de procesos de orientación vocacional, ocupacional y/o profesional por parte de las y los formadores. Las respuestas arrojan que tres (3) personas no han facilitado procesos de orientación y diez (10) sí, de la siguiente manera: 1) talleres formativos y comunitarios, 2) planes padrino y ferias de orientación vocacional, 3) en espacios de educación popular, ampliando información sobre oportunidades, 4) guía y consejo a familia y amigos cercanos, y en otros preIcfes, 5) en espacios colectivos y educación popular, 6) en otro preIcfes con pruebas y material para identificación de habilidades, 7) desde el diálogo informal acerca de oportunidades y promoviendo la confianza.

La sexta y última pregunta explora los aspectos que los formadores tendrían en cuenta para la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional en el contexto de un PIB. Los resultados se presentan en una tabla que permite organizar la información, identificar respuestas similares y asignarles una categoría que aporte a la construcción de la propuesta de orientación de los PIB. La primera columna recoge la primera vez que se identifica un contenido en las respuestas escritas; la segunda columna, las siguientes ocasiones en que los formadores mencionan contenido similar; la tercera columna es asignada por la profesional en psicología que acompaña el componente.

Tabla 2. Aspectos a tener en cuenta para la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional

Respuesta textual punto de partida (fragmento extraído)	Respuestas textuales relacionadas (fragmento extraído)	Categoría temática asignada
Conociendo los contextos de los estudiantes.	El lugar en donde se va a desarrollar, los estudiantes y sus condiciones socio-culturales. Contexto social, contexto económico, Situación contextual. Las realidades actuales y los contextos de los estudiantes. La situación socioeconómica de los estudiantes. El contexto socioeconómico. El contexto Demográfico. Las relaciones sociales que lo rodean (Familiares, fraternales, etc.) conformando seis grupos de aproximadamente cinco miembros para las actividades de la jornada.	Análisis contexto individual y social
Observando sus habilidades.	Las habilidades y competencias que ha desarrollado mejor.	Habilidades
Cartografiando sus intereses.	El gusto específico del estudiante en una área o tema. Gustos. Sondeo previo sobre intereses de los y las estudiantes. El proyecto de vida que se ha planteado cada individuo. Las expectativas familiares de cada individuo. Intereses o gustos personales de quienes asisten (identificar quienes son y qué quieren hacer).	Intereses

El proporcionar información y recursos sobre diversas opciones.	Ampliándoles la cantidad de profesiones existentes en la educación superior y fuera de ella. Salida laboral. Realizaría feria universitaria en la biblioteca. Mostrándoles mi propia experiencia de vida.	Ofertas y oportunidades.
Apoyado en herramientas de cuantificación.	Ayudando en el desarrollo de metas claras y realistas. Espacio personalizado para ahondar en temas de orientación vocacional, Haciendo un mayor acercamiento individual para poder determinar mejor cuál es su propósito. Acompañamientos o asesorías. El apoyo psicológico al que haya tenido acceso.	Orientación y Plan de vida
Dimensión socio-emocional.	Su facilidad de aprendizaje en un área o tema. Saberes que parten de los educandos. Experiencias de enseñanza-aprendizaje agradables para promover reconciliaciones con los saberes. Sería revalorizar estas herramientas enfocadas siempre en un objetivo personal e individual para poder sobrepasar las dificultades que estas provoquen y permitan integrarse en el diario vivir de la aspiración. Una aproximación desde la educación centrada en el cerebro para comprender las dinámicas de vida que determinan las aptitudes y motivaciones de los estudiantes del PreIcfes.	<i>Dimensión socioemocional de procesos enseñanza aprendizaje (saberes)</i>

### 3.2 Jornadas de formación:

El ejercicio de formación del día uno permitió reflexionar y construir colectivamente conocimiento asociado a la orientación vocacional en contexto comunitario. Para tal fin se trabajó por grupos con preguntas similares que permitieran explorar desde la experiencia el concepto de orientación, los contenidos y el rol de las y los formadores en el componente de orientación vocacional, encontrando que el grupo tiene un buen nivel de conocimiento del concepto de orientación por sus experiencias personales y distintos campos de acción, y que en general existe un consenso del rol que pueden tener ellos en el PreIcfes, además de lograr una importante conexión de la orientación desde una perspectiva crítica, constructiva y contextual basada en la educación popular. (Ver tabla N° 1 - OV)

La diferenciación conceptual y práctica entre vocacional, ocupacional y profesional requirió de mayor discusión en cada grupo, precisando conjuntamente que ésta se ubica en un contexto específico; por tanto, requiere de una perspectiva ampliada que permita recoger la

diversidad de condiciones del grupo de estudiantes, razón por la que hablaremos de orientación vocacional en contexto comunitario, permitiendo posicionar la orientación más allá de una elección de carrera universitaria o empleo formal.

Desde los aportes de las y los formadores, se identifican aspectos socio-emocionales favorables para la orientación vocacional: identificación de habilidades, promoción de habilidades para la vida, coherencia entre intereses, habilidades y elección, importancia de la creación de un plan de vida, autoconocimiento, motivación personal, cuidado colectivo y redes de apoyo. Así mismo, desde un escenario más amplio, refieren la importancia de realizar una identificación de necesidades territoriales, oportunidades laborales y académicas para la toma de decisiones informadas.

Finalmente, con relación al rol de las y los formadores, se precisan varios aspectos, a saber: las elecciones asociadas al plan de vida de los participantes son personales, las y los formadores “guían” y pueden acompañar desde la experiencia personal y compartir aciertos de su proceso de

búsqueda, informan sobre alternativas, apoyan a las personas en la identificación de sus habilidades, intereses y oportunidades, ofrecen escucha, validación y promueven la motivación. Para ello será determinante que puedan explorar cómo incluir dentro de las sesiones formativas este componente.

La siguiente tabla recoge los aportes de cada grupo de trabajo durante la jornada de formación.

#### Reflexiones sobre la OV

GRUPO/ PREGUNTA	1. ¿Qué es la orientación ocupacional*?  (*Profesional o vocacional)	2. ¿Cuáles aspectos o temas se debería contemplar la orientación ocupacional* en un contexto comunitario? (*Profesional o vocacional)	3. ¿Cuál considera que puede ser el rol de las y los formadores Populares en un proceso de orientación Ocupacional*? (*Profesional o vocacional)
<b>1. Profesional</b>	“Acciones y habilidades que permiten cumplir la vocación”. “Profesiones y decidir qué estudiar”. ”Cómo se define qué hacer es una profesión?: El campo en el que me formó”.	“Escenarios educativos no formales y críticos” “Identificar habilidades” “Congeniar lo profesional con lo vocacional” “Invitarle a no limitarse, que conozcan varias opciones. “Crear un plan de acuerdo a sus condiciones para lograr ser el profesional que quieren”.	“Mostrar la experiencia propia” “Mentores” “Dar herramientas que le han funcionado a uno” “Darles motivación, eso no quiere decir que les vayan a regalar nada, toca esforzarse y tener disciplina”.

<b>2. Ocupacional</b>	“Es la orientación guía para tomar decisiones informadas e inteligentes acerca de la articulación entre el proceso profesional-laboral o el proceso personal-ocupacional”.	“Las necesidades de la comunidad”. “Las condiciones del mercado laboral” “Contexto consciente”. “Desarrollo de habilidades para la vida”. “Posibilidades de formación continua en relación a la ocupación”.	“Un mediador, orientador o guía que presenta alternativas y genera reflexiones frente al contexto y la realidad del estudiante”.
<b>3. Vocacional</b>	“Relacionado con las habilidades, experiencias y capacidades que le permiten construir un proyecto de vida”.	“Identificar necesidades e intereses del territorio para enfocar los procesos de enseñanza”.	“Identificar de forma colaborativa, las habilidades e intereses y construir herramientas y estrategias para poder cumplir con las metas vocacionales”. “Planificar metas y pasos concretos para alcanzar los objetivos profesionales o toma de decisiones sobre la carrera”.
<b>4. Vocacional</b>	“Provocación, guía”. “Ligado al sentido de la vida y la identidad, también al rol en el mundo”.	“Autoconocimiento (cualidades)”. “Autocuidado”. “Cuidado colectivo: reconocer y construir redes de apoyo”. “Vincular lo anterior al camino de la vida”.	“Contribuir a fortalecer o reconstruir tejidos comunitarios”. “Problematizar la realidad y su influencia en la vocación”. “Provocar el sentido crítico y autocrítico que ayude a aclarar y reconducir los caminos”. “Exaltar habilidades y destrezas vocacionales”. “Contribuir a eliminar estigmas sobre vocaciones ligadas al género, clase y demás”.

En la segunda sesión se presenta la propuesta de orientación vocacional y se dialoga con las y los formadores acerca de las alternativas de implementación desde su rol. En las mesas de trabajo se identifica que el tiempo proyectado para las sesiones con los participantes del PreIcfes es insuficiente para involucrar todos los componentes sugeridos en la planeación, y que en algunas áreas como matemáticas e inglés se dificulta articular la OV. Razón por la cual se revisan alternativas y establecen oportunidades para potenciar el componente: el rol del formador como facilitador y agente de cambios personales y colectivos, la educación popular que promueve habilidades para la vida, algunas áreas como lectura crítica y ciencias sociales

permiten integrar actividades orientadas a la OV, el compartir desde la experiencia personal del formador/a ofreciendo información y motivando, incentivando la búsqueda y ampliando información sobre carreras. Así mismo, se acuerda que si el tema de OV emerge sin planearlo en la sesión, es importante documentarlo en la evaluación registrando preguntas y el manejo que se dio a fin de identificar lecciones aprendidas.

Durante las dos jornadas se realizaron actividades y dinámicas de apertura y cierre, que mostrarán a las y los formadores posibles alternativas para el abordaje de la orientación vocacional grupal que a su vez promueva la participación e integración de los participantes.

### 3.2 Cumplimiento de objetivos de formación:

El balance de cumplimiento de los objetivos e indicadores de resultado es positivo, se realizaron las actividades propuestas con ajustes mínimos en cuanto a tiempos, las estrategias didácticas fueron pertinentes para el grupo de estudio. Actualmente, nos encontramos en proceso de formación continua desde un trabajo autónomo que incluye estudio de materiales, incorporación del componente de OV en los planes de formación y la implementación.

*OE1. Aportar elementos conceptuales de la orientación vocacional en contextos comunitarios.*

El objetivo es alcanzado; las y los formadores reconocen la particularidad de la orientación en el ámbito comunitario y en grupos con características y necesidades diversas, y resaltan la importancia del componente socio emocional como determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la toma de decisiones. Reflexionan y discuten sobre conceptos asociados a la orientación y cómo implementarlos, la formación les permite

diferenciar elementos asociados a lo vocacional, profesional y ocupacional, además de establecer relaciones entre sí.

*OE2. Brindar un acercamiento a metodologías participativas y experienciales aplicables al componente de orientación vocacional en los PIB.*

Durante la formación se logra dar cumplimiento parcial al objetivo. Las y los formadores reflexionan sobre las alternativas de implementación del componente de orientación vocacional y, si bien reconocen que su rol es fundamental en esta labor desde una visión política, actitudinal y relacional, consideran un reto integrar este componente por la estructura actual de las sesiones formativas. Se ofrece caja de herramientas vinculada al tema de OV invitando a que de manera autónoma estudien el material y se logre mayor acercamiento y apropiación.

*OE3. Socializar la propuesta de orientación vocacional para los PIB.*

Se logra dar cumplimiento al objetivo. Como se ha mencionado en párrafos anteriores, las y los formadores identifican en su rol formativo y en la Educación Popular una posibilidad para acompañar en

el proceso de búsqueda y toma de decisión de los participantes desde una postura contextual y crítica, comparten desde su experiencia alternativas para fortalecer el componente, y en las mesas de trabajo se establece que la orientación puede darse de manera planificada en las sesiones, de manera transversal y emergente, se reconoce la necesidad de documentar la experiencia de OV desde la bitácora que evalúa y documenta cada una de las sesiones.

Por su parte, en la evaluación de salida se invita a los participantes a responder preguntas asociadas al componente de OV para identificar nuevos aprendizajes o perspectivas del tema. Con respecto a la importancia de la dimensión socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje, señalan que es integral y determinante en el desarrollo de las personas. En comparación con la evaluación de entrada, las y los formadores incorporan en sus respuestas nuevos elementos asociados a la salud mental y procesos psicológicos básicos como regulación emocional, bienestar, memoria, concentración y atención, elementos que fueron discutidos en la formación.

Además, amplían sus reflexiones sobre la importancia del análisis de contexto presente y las perspectivas de las personas al momento de realizar formación, generando ambientes adecuados, positivos y favorecedores de aprendizaje. Las respuestas encontradas reafirman la importancia del componente de orientación vocacional y la forma como debería darse en un escenario educativo popular, señalan habilidades del formador/a que pueden favorecer el aprendizaje, la identidad y la motivación.

Comparando las respuestas acerca del nivel de conocimiento autopercebido sobre los conceptos orientación vocacional, profesional y ocupacional se evidencia un cambio ascendente, es decir, más personas se ubican en un nivel óptimo de conocimiento después de la formación:

FIGURA 16

*Conocimiento previo*

De 1 a 5, siendo el 5 el más alto y 1 el más bajo, ¿Cuál es tu nivel de conocimiento conceptual a la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional?

13 respuestas

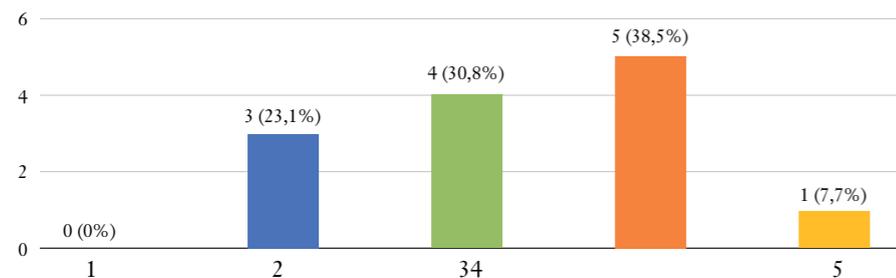
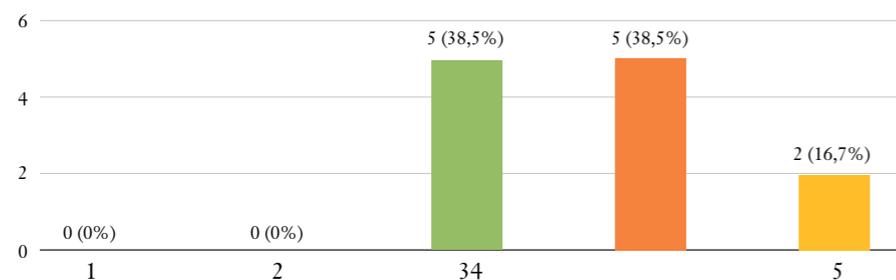


FIGURA 17

*Conocimiento posterior*

De 1 a 5, siendo el 5 el más alto y 1 el más bajo, ¿Cuál es tu nivel de conocimiento conceptual a la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional?

12 respuestas



En la pregunta que indaga acerca de su experiencia facilitando orientación vocacional se evidencia que hay un cambio; en la evaluación de salida un número menor de personas afirman haber realizado orientación, ubicando los siguientes resultados: 6 sí, 6 no, a diferencia de la línea de entrada donde 3 participantes refirieron no, y 10 sí. No se identifica lo que origina este cambio en la respuesta; sin embargo, podría estar asociado a las nuevas comprensiones sobre la orientación en contextos comunitarios. Frente a esta pregunta, se recomienda realizarla una vez finalice el PreIcfes para identificar si en este espacio formativo en particular implementaron de algún modo la orientación.

La última pregunta indaga sobre temas que incluirían en la orientación vocacional, se observa mayor elaboración en sus respuestas con temas trabajados en las jornadas de formación y considerando nuevos elementos como procesos de adaptación, reconocimiento del valor de otras ocupaciones artes y oficios en afirmaciones como: “el valor del conocimiento no formal”, fortalecimiento de la confianza personal, y en algunos casos, mayor claridad en la posible estructura y orden que le darían a este componente.

## Evaluación del proceso formativo

Dentro de las dos jornadas se incluyó un ejercicio de evaluación socioformativa con una escala de estimación, a través de la cual se realizaba autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En la segunda jornada, se inició la sesión con la presentación de los resultados de la evaluación del primer día, con el fin de motivar la participación pues los resultados fueron muy positivos, pero además con el fin de regular el uso de la palabra y motivar la participación de las personas más tímidas, pues los comentarios de algunos formadores/as y la observación que realizamos, las intervenciones podían ser muy extensas y limitaban las de los otros. Asimismo, como resultado de la heteroevaluación, como equipo líder, revisamos los comentarios alrededor del uso de los tiempos y de la presentación de instrucciones más claras para el trabajo en equipo.

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de las dos jornadas. Hemos decidido presentar algunas preguntas de la evaluación, a fin de recoger los elementos más significativos y dicentes del proceso.

### AUTOEVALUACIÓN

- Mi capacidad de diálogo en las actividades fue...

El 100% de las y los formadores evalúan positivamente su capacidad de escucha, así como el respeto por las opiniones diferentes. El primer y segundo día, el 63% y el 83% de las y los formadores(respectivamente) evalúan su capacidad de diálogo en el nivel más superior de estimación, pues siempre escucharon activamente, participaron en consensos y fomentaron un diálogo respetuoso. El primer día el 36% y el segundo, 13% consideran que escucharon activamente y respetaron las diferentes opiniones.

FIGURA 18. Capacidad de diálogo en las actividades



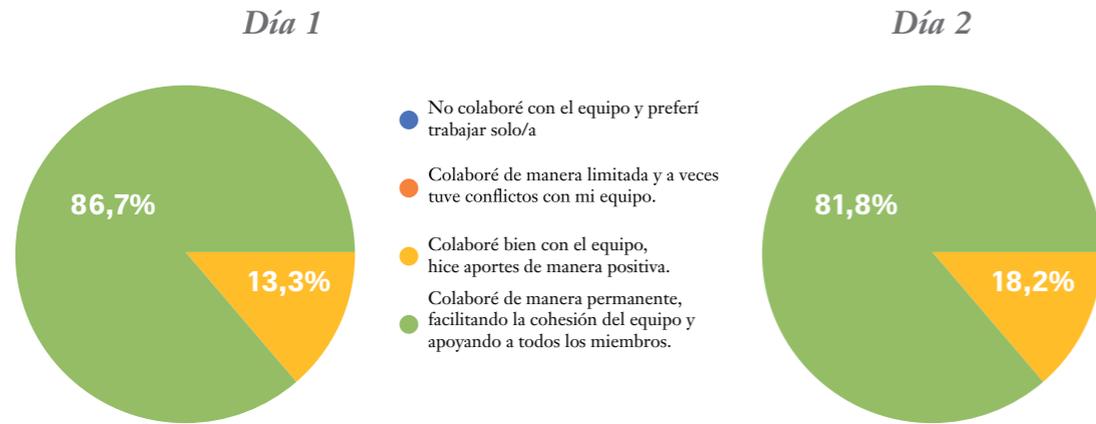
Algunos comentarios de las y los formadores respecto a este tema fueron:

- *Me permití conocer diferentes perspectivas y aprender*
- *Creo que sé entablar una buena conversación debido a que sé escuchar las ideas de los demás y, conforme a eso, poder preguntar e indagar más en las ideas que estemos formando.*
- *Podría haber dedicado más tiempo para leer las técnicas que se nos propusieron para el desarrollo de las preguntas tipo Icfes.*

- El trabajo en equipo fue:

La autoevaluación sobre la capacidad para trabajar en equipo es muy positiva. El porcentaje de estimación es superior al 80 % para el nivel más alto, pues consideran que tuvieron una actitud colaborativa, facilitando la cohesión del equipo y apoyando a todos los miembros. Entre el 13 y el 18 % de las y los formadores considera que colaboró con el equipo e hizo aportes de manera positiva.

FIGURA 19. Trabajo en equipo



■ *Tratándose de un ejercicio de educación popular, es necesario que el grupo se encuentre unido incluso en sus diferencias. Es por eso que la participación individual, la escucha de diferentes ideas y el respeto por ellas tiene que profundizarse y desarrollarse para que podamos ampliar nuestro conocimiento sobre el tema y podamos desenvolvernos como formadores.*

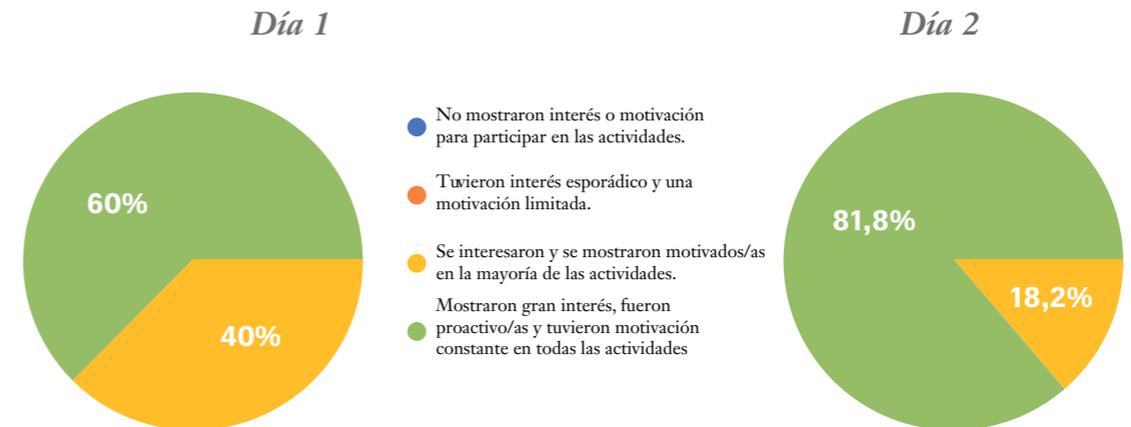
■ *“La participación en el espacio fue agradable y estimulante para tener la iniciativa de aprender y trabajar en la planeación de la primera sesión de mi área, por ende, me llevo una experiencia fructífera y de mucho conocimiento pero también de necesidad por mejorar y enfocar mejor las ideas hacia la metodología activa que se propone”.*

## COEVALUACIÓN

- La actitud de mi equipo ante el proceso de aprendizaje de los temas abordados fue...

En esta pregunta hay un aumento significativo, pues del 60% se aumentó al 80% de las y los formadores que consideran que sus compañeros mostraron gran interés, fueron proactivos y tuvieron motivación constante en todas las actividades. Esto se puede explicar en tanto se generan relaciones y lazos de colaboración al trabajar en equipo.

FIGURA 20. Actitud del equipo ante el proceso de aprendizaje de los temas abordados



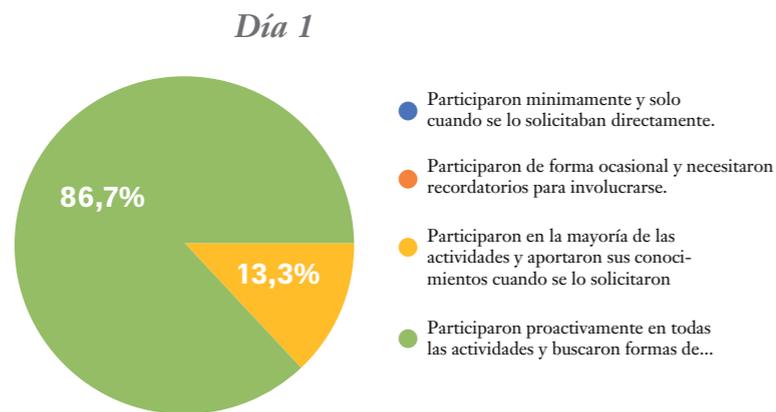
Algunos de los comentarios de las y los formadores fueron:

- Siempre hubo un lenguaje asertivo y presto al debate y a la construcción de definiciones comunes, buscando aprender desde los distintos puntos de vista.
- Muy interesante el trabajo con mi compañero porque a pesar de tener ideas muy diferentes acerca de la clase y la metodología, supimos llegar a acuerdos y unificar ideas para llevar a cabo esta planeación.
- Todas las actividades que se realizaron fueron activamente realizadas, todos atendiendo a las solicitudes y de forma mucho más conectada. Aun así, faltó la brevedad y resolver totalmente lo pendiente.

■ El nivel de compromiso que percibí en el equipo frente a su proceso de aprendizaje fue:

Como se observa en las gráficas, la coevaluación frente al nivel de compromiso tiene una tendencia cercana en porcentaje en las dos jornadas de formación, más del 60 % de las y los formadores percibe que el grupo participó proactivamente en todas las actividades y buscaron formas de contribuir con sus conocimientos constantemente, y el segundo lugar, consideran que los asistentes participaron en la mayoría de las actividades y aportaron sus conocimientos cuando se lo solicitaron.

FIGURA 21. Nivel de compromiso frente al proceso de aprendizaje

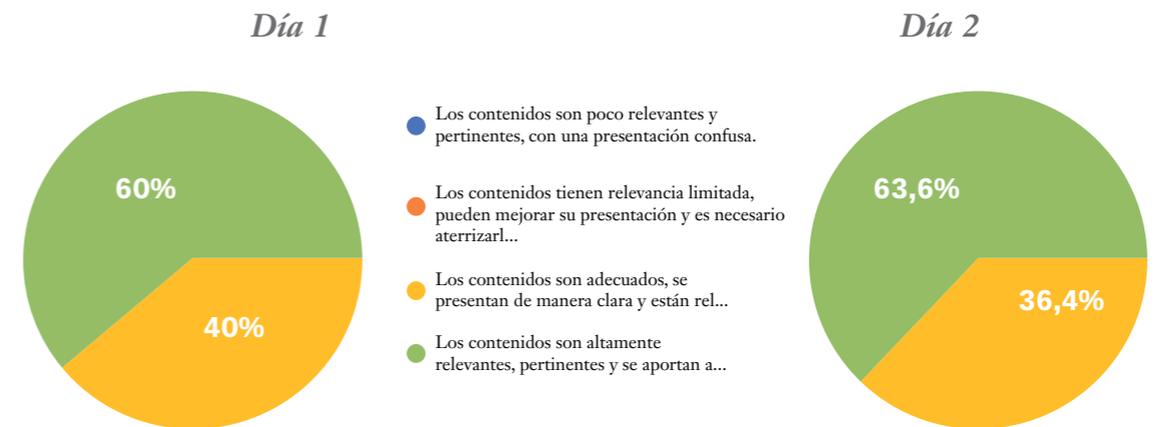


## HETEROEVALUACIÓN

### CONTENIDOS

Los contenidos del día uno y dos fueron evaluados como adecuados, alrededor del 60 % de las y los formadores coinciden en que los contenidos fueron altamente relevantes, pertinentes y que aportan a su labor educativa. El 40 % los valoran como contenidos adecuados, se presentan de manera clara y están relacionados con su labor educativa.

FIGURA 22. Contenidos



Al respecto, algunos participantes comentan:

- “Los temas elegidos y la metodología fue la más acertada para un primer encuentro pues nos permitió acercarnos y compartir saberes”,
- “Considero que tal vez si se pudiera hacer un énfasis acerca de la pedagogía y las corrientes pedagógicas afines a la educación popular. Sin embargo, todos los temas se mostraron muy completos”.

### METODOLOGÍAS

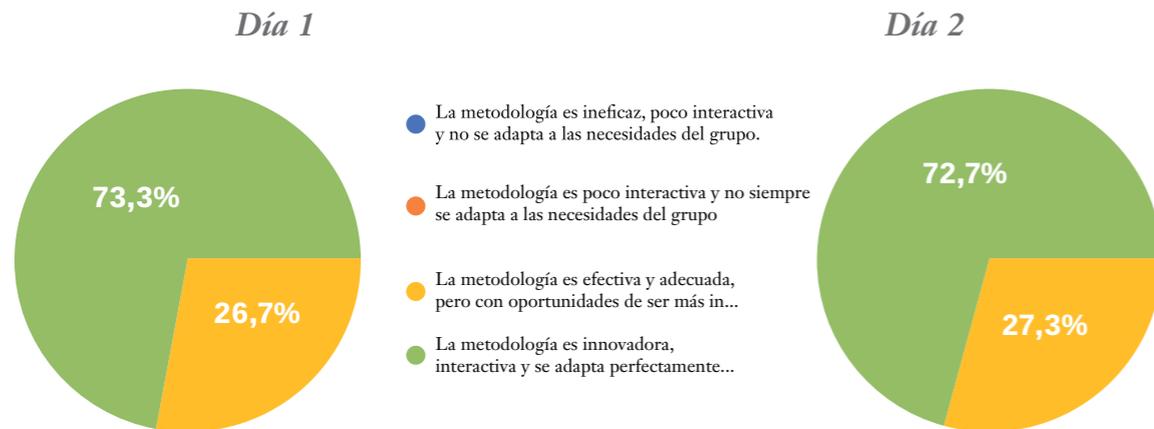
El primer y segundo día de formación el 73,3 % y el 72,7 % (respectivamente) de los participantes valoraron la metodología como innovadora, interactiva y adaptable a las necesidades del grupo, mientras que 26,7 % (día 1) y 27,3 % (día 2) como efectiva y adecuada, pero con oportunidades de ser más interactiva y adaptada.

Los comentarios asociados a la metodología dan cuenta de este resultado, los participantes señalan:

- “Proporcionaron buenas herramientas para el acompañamiento en los PreIcfe”.
- “Pienso que están utilizando una metodología excelente y que en la medida que alcancen seguirán mejorando más y más”.
- “Los temas fueron muy pertinentes, así como la metodología que propicia la construcción colectiva”.

Las principales recomendaciones asociadas a la metodología tienen que ver con el manejo del tiempo, principalmente en la primera sesión, y con la necesidad de mayor tiempo para la revisión de los materiales y ajuste al currículo, valoran positivamente la forma de relacionamiento cálida y respetuosa por parte de las facilitadoras.

FIGURA 23. Metodologías



## Recomendaciones y conclusiones

Teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como las observaciones, recomendaciones y análisis realizado al proceso de formación realizado, a continuación, aportamos una serie de conclusiones y recomendaciones al proceso, con el fin de que aporten a futuras implementaciones o como elementos de valor para la toma de decisiones:

- La formación de las y los formadores es un paso indispensable en la implementación de los PIB. Además de cualificar al equipo en el abordaje de los temas, genera cohesión de grupo y facilita los canales de comunicación entre todos los actores involucrados.
- Es muy pertinente el proceso de formación previo al inicio de los PIB porque permite construir conocimiento, compartir y reflexionar, y aunque no todos los participantes contaban con el mismo nivel de experiencia comunitaria o formación, las jornadas permitieron generar un escenario común y contextualizar la práctica de la educación popular y de los PIB.
- Se recomienda para próximas versiones disponer de más tiempo para el desarrollo de las jornadas de formación que permita profundizar temáticas y estrategias metodológicas con las y los formadores. Así mismo, las reflexiones y la práctica sugieren que, para alcanzar un mayor impacto en la orientación vocacional, la estructura de las sesiones semanales para estudiantes podría ser más amplia o talleres específicos.
- El proceso formativo desde el diagnóstico de saberes previos permitió identificar temas importantes a integrar en el componente de orientación vocacional. Por ejemplo, análisis de contexto, habilidades, habilidades para la vida, intereses, oportunidades y ofertas académicas, laborales y otras, plan o proyecto de vida, manejo de emociones, conocimientos, saberes, motivación, autocuidado y redes de apoyo. Contenido pertinente para fortalecer y perfilar el componente en los meses siguientes.
- Pese a que se incluyó dentro de la jornada un espacio para la revisión de los aspectos logísticos y orientaciones de orden operativo para informar a los formadores sobre sus labores, este espacio resultó corto.
- Se recomienda brindar un espacio más amplio donde se puedan plantear dudas, se solucionen las inquietudes y se resuelvan de manera colaborativa las dificultades.
- Adicionalmente, se recomienda incluir dentro de la planeación e implementación de los PIB un espacio exclusivo dedicado a conocer los servicios de la biblioteca pública o comunitaria que lidera el proceso, así como vivenciar uno o varios de los servicios. Esto favorece que los estudiantes que acceden, puedan disfrutar y asociar a la biblioteca no solamente con sus intereses académicos, sino también de entretenimiento y estéticos.
- Se recomienda que en el proceso de formación docente se dedique un espacio más amplio de apropiación sobre los servicios y programas de BiblioRed, de modo que los formadores amplíen su conocimiento sobre las bibliotecas públicas, amplíen su sentido de pertenencia y, sobre todo, puedan incorporarlos en la planeación de las sesiones.
- Se sugiere brindar acompañamiento y orientación en la planeación de las sesiones para los diferentes equipos de formadores/

as, dado el tiempo que transcurre entre las jornadas de formación y la implementación de las sesiones de cada PIB. Los formadores/as pueden olvidar o perder motivación de incorporar sus aprendizajes en la planeación de sus sesiones, pero con el debido acompañamiento y guía, se puede mantener el interés de los docentes. También se sugiere realizar algunas sesiones de socialización con todos los y las formadores/as, de modo que se compartan aciertos, dificultades, experiencias e inquietudes. Esto enriquece la labor pedagógica y mejorar la experiencia de los estudiantes que hacen parte de los PIB.

### 3. Recomendaciones para el Currículo del PreIcfes Popular Bibliotecario

El Currículo del Pre-Icfes Popular Bibliotecario fue creado en el 2023 por SiBiBo, Escuelas LEO de BiblioRed y el colectivo Hijxs de Usminia, con el propósito de orientar pedagógica y metodológicamente la implementación de un PreIcfes en la localidad de Usme, particularmente en la Biblioteca Público Escolar La Marichuela. Para el 2024, Escuelas LEO se propuso implementar y evaluar dos PIB, uno nuevamente en la localidad de Usme y otro en Usaquén, así como recoger recomendaciones y reflexiones alrededor de la pertinencia de dicho currículo. Este apartado es el resultado de ese análisis.

La estructura de este documento está organizada en tres partes: la primera presenta comentarios que recogen observaciones y recomendaciones generales alrededor del documento, su estructura y su propuesta; la segunda realiza un análisis por áreas del conocimiento; y la tercera aborda las conclusiones generales.

#### Estructura pedagógica, metodológica y organizativa del documento

El Currículo del PreIcfes Popular es un documento valioso, cuenta con la mirada de cinco especialistas, cada uno de un campo de conocimiento diferente, desde donde aportan contenidos, metodologías y materiales para la implementación de los PIB. Es de rescatar que se haya podido recoger en un mismo documento el esfuerzo de tantas personas, con miradas y experiencias pedagógicas diversas.

El diseño y la implementación de un Pre-Icfes dirigido a las poblaciones de Usme y Usaquén implica un compromiso social profundo. Con su implementación se contribuye a la democratización del acceso a la educación superior, se brindan herramientas y conocimientos a jóvenes que, por diversas razones, no tendrían acceso a una preparación adecuada para las pruebas de ingreso a la universidad, pero también es una oportunidad para las personas que quieren profundizar algunos conocimientos, saberes y formas

de responder a preguntas estandarizadas.

Teniendo esto en cuenta, y con el fin de aportar elementos pedagógicos, metodológicos y de organización, se presentan de manera diferenciada las observaciones y recomendaciones sobre el documento. Las observaciones son aspectos a tener en cuenta para futuras implementaciones y las recomendaciones son aportes al ajuste del documento, en caso de que se continúe su implementación o se piense en la estructuración de un segundo volumen del currículo.

**Table 1. Observaciones y recomendaciones al Currículo del PreIcfes Popular Bibliotecario**

Observación	Recomendación
<p>1. El currículo se sitúa en Usme, lo que permite que las y los formadores y estudiantes hagan una lectura crítica de su contexto y los involucra intelectual, emocionalmente e incluso físicamente, en los temas que se abordan. Esto es muy positivo y vale la pena mantenerlo y replicarlo en los entornos en los que los PIB se implementen.</p>	<p>Brindar orientaciones para que los contenidos asociados a un contexto particular sean adaptables o puedan ser fácilmente reemplazados por los temas asociados a otras localidades o barrios de Bogotá. Para ello se pueden brindar orientaciones vinculadas a una problemática de entorno particular o, por ejemplo, contar con un banco de contenidos por localidades a los que las y los formadores puedan acceder.</p>
<p>2. El currículo ofrece orientaciones sobre qué contenidos se abordan y sobre el cómo se abordan, lo que es sumamente útil para los formadores o para otras bibliotecas o iniciativas que quieran desarrollar un Pre-iIcfes similar. Sin embargo, al documento le falta una aproximación conceptual o la presentación de referentes pedagógicos que orienten la labor de las y los formadores, pero que además sitúe al lector sobre cuál es el posicionamiento teórico, filosófico y ético de la propuesta. La carencia de este enfoque pedagógico se evidencia, además, en la ausencia de la evaluación, que es vital en una propuesta de este tipo.</p>	<p>Se sugiere posicionarse desde un planteamiento pedagógico, de modo que para la implementación de los PIB o para un segundo volumen de este currículo, se responda a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ¿Qué entendemos por enseñanza, aprendizaje, por estudiante y maestro/a?</li> <li>■ ¿Para qué enseñamos y aprendemos en los PIB?</li> <li>■ ¿Qué enseñamos en los PIB?</li> <li>■ ¿Cómo enseñamos en los PIB?</li> <li>■ ¿Para qué, qué y cómo evaluamos en los PIB?</li> </ul>
<p>3. Como se ha mencionado anteriormente, el componente de evaluación es muy necesario y valioso dentro del proceso. Entendiendo la evaluación como un componente socioformativo que es imprescindible en cualquier proceso de aprendizaje, en tanto potencia las habilidades y contribuye a mejorar los talentos de los participantes.</p>	<p>Se recomienda desarrollar una estrategia de evaluación para el currículo, así como para cada campo de conocimiento. La definición de los componentes de la evaluación se debe hacer en función de los objetivos del PreIcfes y de cada área, pero de manera articulada y continua de forma que sea un instrumento de crecimiento personal para los participantes.</p>

<p>4. En consonancia con lo anterior, se observa que las metodologías de trabajo son muy diferentes. En algunas, prima el diálogo, en otras la clase magistral, la experimentación, la lectura de documentos, etc. Se considera que todas estas propuestas son válidas y enriquecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en algunas áreas prima más la instrucción y las clases magistrales por sobre otras metodologías más participativas, tal es el caso de inglés y razonamiento cuantitativo.</p>	<p>Se sugiere revisar de manera cuidadosa las metodologías y analizar si desde los principios pedagógicos que orientan el currículo se pueden incluir metodologías más participativas o si, por el contrario, se considera pertinente mantener las actuales. En cualquiera de los dos casos, será necesario que en un proceso de implementación se realice la planeación de las sesiones de manera conjunta con las y los formadores, revisando conceptos y metodologías para flexibilizar la propuesta y contar con la orientación de, al menos, un profesional pedagógico que oriente el proceso.</p>
<p>5. Los contenidos de los componentes están relacionados con la prueba Saber 11, esto es coherente con el propósito final del currículo, sin embargo, también es un proceso de cualificación para personas adultas, lo que sin duda es un reto para la implementación y el cumplimiento de los objetivos. Es por esto que vale la pena tener en cuenta algunos de estos elementos para incorporarlos o mejorarlos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Discrepancias entre los objetivos de las sesiones con los contenidos y actividades que se proponen.</li> <li>■ Exceso de actividades y temas, así como poco tiempo para abordarlos.</li> </ul>	<p>Vale la pena revisar los contenidos de cada componente, analizar sus objetivos y contenidos, para identificar lo que es más pertinente y cómo se puede complementar u organizar de mejor manera. La idea no es perder todo el trabajo realizado, sino potenciarlo y aportar a su calidad.</p>
<p>6. La propuesta no incluye un proceso de bienvenida, introducción, presentación ni diagnóstico de saberes previos, esto es tan importante como los contenidos de cada componente. Si bien se plantea de manera separada en algunos de los componentes, es necesario hacer un espacio amplio de presentación y de reconocimiento entre los participantes, de modo que además de conocerse y generar confianza, conozcan los objetivos y el alcance de la propuesta.</p>	<p>Tal como se ha planteado en la implementación del 2024, es necesario que, para iniciar la implementación de los PIB, se haga un espacio de bienvenida e identificación de saberes previos, así como de necesidades. Conocer el nivel de apropiación de ciertos temas (especialmente en matemáticas y ciencias naturales) permite a las y los formadores abordar las clases en función de las necesidades y no solamente de los requerimientos de la prueba.</p>

<p>7. La presencia de la biblioteca pública no es clara dentro de la propuesta, solamente está asociada con el uso del espacio físico y de los materiales bibliográficos. En este caso la biblioteca pública y comunitaria cumplen una labor importante en tanto espacios físicos, pero también en tanto escenarios de encuentro y transformación social.</p>	<p>Se sugiere plantear una postura sobre el papel que cumple la biblioteca pública / comunitaria / popular en la implementación de los PIB, así como incorporar dentro de cada componente o de manera transversal la participación del personal bibliotecario y la inclusión de los servicios en el proceso de formación o en espacios intermedios, en la bienvenida o en el cierre del proceso.</p>
<p>8. El documento tiene una estructura que permite a los y las formadoras orientarse sobre cada una de las acciones que componen las cinco jornadas (de dos horas cada una), sin embargo, se perciben diferencias en la organización de la información y en la forma como se estructuran los momentos de cada área. Especialmente se perciben diferencias en el área de inglés y de ciencias naturales y en algunos de los contenidos remiten a anexos que no se encuentran en el documento, lo que dificulta la labor de los formadores.</p>	<p>Se sugiere definir una estructura organizativa igual para todas las áreas del conocimiento, así como un formato más práctico que facilite su lectura, la identificación del tiempo de cada actividad, la inclusión de los anexos y materiales requeridos y un apartado final en cada componente destinado a la bibliografía sugerida. El apartado “Preguntas de sentido” parece no tener una orientación concreta, pues el tipo de preguntas son diferentes en cada componente. Valdría la pena reflexionar si ese apartado es necesario o si requiere un replanteamiento para que sea una sección imprescindible.</p>
<p>9. Teniendo en cuenta que el componente de orientación vocacional no está incluido dentro del documento, pero que ha sido parte del proceso de formación de las y los formadores y de la implementación del 2024, se reconoce la necesidad de su inclusión dentro de la propuesta y la pertinencia de plantear preguntas asociadas al proyecto de vida, ya sea con jóvenes o con personas mayores.</p>	<p>Ampliar su inclusión dentro del currículo como un campo adicional de formación, con unos objetivos, actividades y propósitos clave. Esto permitirá que los participantes además de enfrentarse a la prueba Saber 11 con mayor confianza, tengan la oportunidad de reflexionar sobre sus intereses, capacidades y anhelos con miras a definir, encauzar o ampliar su proyecto de vida.</p>

<p>10. La formación y la selección de las y los formadores es una fase esencial para el proceso. Generar un ambiente de confianza, de aprendizaje y cooperación entre un equipo de formadores/as que cuentan con los conocimientos disciplinares y pedagógicos, así como con la experiencia resulta esencial para que la implementación sea de calidad.</p>	<p>Mantener las prácticas implementadas en el 2024. De ser posible, ampliar el proceso de formación docente y generar material nuevo que aporte herramientas conceptuales y pedagógicas para futuras implementaciones. También es necesario que los formadores/as realicen una indagación profunda sobre la localidad en la que se desarrollan los PIB.</p>
<p>11. Si bien el currículo se propone configurar un PreIcfes distinto a los convencionales que únicamente preparan para la prueba, en su estructura por componentes y en la organización de las sesiones, resulta bastante convencional.</p>	<p>Se sugiere repensar la enseñanza de temas por áreas del conocimiento, quizá abordarlos de manera interdisciplinar, de modo que se fortalezcan los procesos de lectura y la apropiación de los temas, pero además se logre una comprensión más amplia de los fenómenos que se estudian. Esto para tener menos una visión compartimentada de los temas, y más una visión amplia de lo que es el conocimiento y sus múltiples dimensiones y posibles interpretaciones.</p>

## Comentarios específicos por área de conocimiento

A continuación, se presentan una serie de recomendaciones de mejora a cada uno de los componentes. Se reconoce en general un alto nivel de preparación y conocimiento de los temas. Asimismo, se destaca el esfuerzo por ser coherentes con las necesidades de la prueba Saber 11 y de, a su vez, situar los temas y el abordaje en un contexto como el de Usme. Se evidencia también, la amplia presencia que ocupa la comprensión lectora dentro de todos los campos de conocimiento y el esfuerzo por generar espacios de debate y reflexión crítica, sin duda este es un tema de alto valor en la presentación de la prueba Saber 11, pero también un componente esencial para la participación de personas de todas las edades en la vida social.

Además de las recomendaciones sobre la revisión de los objetivos y los tiempos en cada una de las sesiones de todos los componentes, se presentan otras adicionales por área. Algunos de los comentarios son aportes del equipo de formadores/as de lenguaje y matemáticas con quienes se desarrolló la jornada de formación de formadores:

## COMPONENTE DE LECTURA CRÍTICA

1. Por su naturaleza, el área de lenguaje está más relacionada con los servicios y usos de la biblioteca, se recomienda incluirla de manera más decidida en el proceso de planeación que realizan los formadores.

2. Las preguntas que se realizan a lo largo del material son de carácter literal y no dan paso a una lectura inferencial y crítica. Se sugiere ampliar el tipo de preguntas y generar espacios de diálogo con una orientación pedagógica clara.

3. Se abordan textos de diferente secuenciación discursiva, pero no se establecen los elementos que los componen ni se proponen ejercicios que le permitan al formador/a trabajarlos. Se incluyen pocos textos argumentativos. En este sentido los

tiempos y las actividades propuestas deben ajustarse en el proceso de planeación y deben ampliarse las tipologías textuales.

4. Las actividades de los momentos deben relacionarse unas con otras porque aparecen inconexas. La secuenciación y el sentido lógico de los temas y las actividades debe corresponderse con los objetivos de aprendizaje y con las necesidades que se evidencian entre los participantes.

5. Uno de los propósitos de este componente debe estar asociado con promover el interés por la lectura y por diversos textos. Este objetivo no necesariamente está asociado con la prueba Saber 11, pero sí es un elemento vital para el componente de orientación vocacional y el aprendizaje a lo largo de la vida.

## COMPONENTE DE CIENCIAS SOCIALES

1. Dada la importancia que tiene la lectura de mapas en este componente se sugiere iniciar con un ejercicio de cartografía social que les permita a los participantes familiarizarse con este tipo de texto y las técnicas de lectura asociadas.

2. Muchos de los mapas seleccionados en los anexos carecen de la información básica, por lo que se debe prestar cuidadosa atención a la selección de los materiales para que cumplan su propósito.

3. Se sugiere usar textos cortos (máximo de cinco páginas), más contundentes a partir de los cuales se planteen preguntas, se observen contrastes e intertextualidades que permitan poner en escena las competencias de lectura de los participantes y sus conocimientos del área, de modo que se “entrene” su capacidad para resolver procesos similares.

4. Se sugiere revisar la metodología de este componente pues no desarrolla todo el potencial de los temas y los textos. Asimismo, la participación de los estudiantes es poca, lo que es contraproducente para su proceso de aprendizaje.

## COMPONENTE DE RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

1. Los anexos mencionados en el componente no se encuentran enlazados en la guía y eso dificulta su uso y reduce su utilidad en contextos de implementación más autónomos.
2. Se debe dar más énfasis en la resolución de problemas. Los ejercicios y problemas deben ser variados y diseñados para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Se deben incluir preguntas que promuevan la creatividad y la capacidad de análisis y una conexión con el territorio, pero también con condiciones que se viven fuera de ellos para una mejor apropiación.
3. Conexión con la vida cotidiana: las situaciones pueden relacionarse con situaciones reales y cotidianas, permitiendo a los estudiantes comprender la utilidad de las matemáticas en su vida diaria.
4. Esta área del conocimiento permite una interrelación con las lecturas de otras áreas como, por ejemplo, las ciencias sociales y naturales.

## COMPONENTE DE CIENCIAS NATURALES

1. Es necesaria una revisión temática de este componente, pues los contenidos que se abordan están especialmente relacionados con la física, y la presencia de la química y la biología no es tan evidente. Se recomienda equilibrar temáticamente este componente.
2. Se recomienda ampliar las orientaciones sobre cómo desarrollar la metodología, pues se presentan las actividades centrales de manera muy general y se profundiza especialmente en las posibles reacciones o respuestas de los estudiantes, más que en las acciones que debe desarrollar el maestro para generar debate o para lograr los objetivos de la actividad.
3. En algunas sesiones se evidencia un nivel de desconexión con la prueba Saber 11, tanto por los temas seleccionados, como por el abordaje propuesto. Esto es importante si se tienen en cuenta las expectativas de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.

## COMPONENTE DE INGLÉS

1. Esta prueba es particularmente compleja porque supone un reto para el formador/a y los estudiantes, en tanto los niveles de apropiación de la lengua puede ser muy disímiles, lo que puede generar baja comprensión y frustración.
2. Dada la complejidad del aprendizaje de una segunda lengua y el breve espacio con el que cuentan tanto formadores/as como estudiantes, sería muy valioso familiarizar a los participantes con la prueba y con el tipo de preguntas que se realizan, de modo que haya mayor confianza a la hora de presentar la prueba.

3. Dentro de este componente hay una excesiva preocupación por abordar la mayor cantidad de temas, muchos de ellos centrados en la gramática de la lengua, esto puede ser negativo en el proceso de aprendizaje de una persona con un nivel principiante. En este caso, vale la pena revisar la pedagogía y la didáctica detrás de la enseñanza de una lengua extranjera para abordar estas sesiones de manera pertinente y revisar la intencionalidad de este componente.
4. Los textos y algunos de los contenidos están pensados para niveles intermedios, lo que puede dificultar la planeación de los formadores que deben enfrentarse con estudiantes con un nivel de principiante.

## Conclusiones

El currículo encarna una tensión importante entre lo público, lo popular y lo comunitario, una tensión sobre la que vale la pena reflexionar, considerando a los actores involucrados, las relaciones que existen entre ellos y las implicaciones de su participación en la implementación de los PIB.

En principio, se destaca la horizontalidad de las relaciones entre los diferentes actores. Pese a que Escuelas LEO de BiblioRed lidera la implementación de los PIB, aportando recursos humanos, materiales y presupuestales, ha existido una intención de diálogo y construcción conjunta con la sociedad civil organizada, representada por el Colectivo Hijxs de Usminia (Usme) y la Biblioteca Comunitaria Babilonia (Usaquén), así como por las personas que lideran las bibliotecas públicas de cada sector y profesionales especializados en temas pedagógicos y vocacionales. El trabajo cooperativo se evidencia en la toma de decisiones conjunta, el ánimo concertador de las partes, la presencia de diversas posturas ideológicas y políticas, así como el interés común de todos los participantes

por generar mayores oportunidades de desarrollo y formación para las personas que más lo necesitan. Sin duda, este es un elemento fundamental que debe sostenerse en futuras implementaciones.

En este sentido, las tensiones son inevitables, pero también son importantes para el proceso, pues son un buen síntoma de gobernanza. Por un lado, el sector público actúa con mayor transparencia y legitimidad, pues hay una institucionalidad respetuosa de los acuerdos que se construyen con organizaciones populares y comunitarias, garantizando su participación y poder en la toma de decisiones, lo que evidencia su apertura para la concertación, pero además la garantía de su apoyo y orientación en el proceso. Por otro lado, los colectivos y organizaciones de base se fortalecen, tienen la libertad de manifestar abiertamente sus inquietudes, necesidades y apuestas, desde una perspectiva dialógica, sin dejar de ser críticas, lo que aumenta su capacidad de incidencia en lo público para la implementación de las políticas públicas y la veeduría de los procesos del Distrito. Finalmente, y lo más importante es que se fortalecen las comunidades, pues el objetivo

de los PIB es responder a los intereses populares, en comunidades que han tenido mayores dificultades para acceder a educación de calidad, hacer parte de la educación superior y definir un proyecto de vida acorde con sus intereses y potencialidades.

A pesar de lo anterior, es necesario definir claramente el objetivo del currículo y alinearlos con los contenidos y las metodologías de los componentes. La propuesta, si bien es muy valiosa, se percibe desarticulada, y esto se refleja en la forma de abordar los temas e incluso en la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Generar un currículo articulado, coherente y con objetivos bien definidos es una tarea que debe desarrollarse por un equipo interdisciplinario, que trabaje de manera cooperativa y con una visión común. Los ejercicios de planeación que realizan los formadores con base en el currículo son bienintencionados y pueden contribuir a situar las actividades en el contexto y con el grupo que les fue asignado. Sin embargo, aún falta una mayor articulación entre las áreas.

Finalmente, es importante aclarar que, pese a que este documento se ha enfocado

en los aspectos a mejorar, esta iniciativa es muy valiosa, por lo que debe continuar y perfeccionarse para que se convierta en una guía con la que los colectivos populares, bibliotecas comunitarias y bibliotecas públicas pueden contar para desarrollar sus iniciativas de manera más autónoma. Esto no excluye que BiblioRed siga liderando el proceso en las bibliotecas públicas con articulación de actores populares, sino que amplía el espectro de acción de este material, para que iniciativas que no tengan interés en vincularse con la institucionalidad puedan utilizarlo con la seguridad de que responde a un interés popular más que a una prueba estatal.

# Anexos

## ENCUESTA COLECCIONANDO HISTORIAS

Complete la siguiente encuesta, cada pregunta debe realizarla a una persona diferente, sin repetir, recuerde registrar el nombre de la persona que la contestó.

1. ¿Cuál sueño quiere alcanzar en la vida?

---

---

---

2. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

---

---

---

3. ¿Cuál es su profesión?

---

---

---

4. ¿Qué le motivó a escoger su profesión?

---

---

---

5. ¿Qué cualidades personales tiene?

---

---

---

6. ¿Cuáles son los valores más importantes para usted en la vida?

---

---

---

7. ¿Estudia o trabaja ?

---

---

---

8. ¿Cómo se enteró del proceso pre icfes?

---

---

---

---

9. ¿Qué aspectos le hacen único/única como persona?

---

---

---

---

10. ¿Su vocación es?

---

---

---

---

11. ¿En su niñez que quería ser cuando grande?

---

---

---

---

12. ¿Comparta un talento?

---

---

---

---

13. ¿Cuál es la labor, profesión o trabajo que más admira y por qué?

---

---

---

---

14. ¿Cuál ha sido la decisión más difícil de tomar en tu vida?

---

---

---

---

15. ¿Algo que piensa de usted mismo-misma es?

---

---

---

---

16. ¿Una persona que le inspira es? ¿Por qué?

---

---

---

---

17. ¿Algo nuevo que le gustaría aprender?

---

---

---

---

18. ¿Algo que quiere mejorar o fortalecer como persona es?

---

---

---

---

19. ¿Comparta un refrán, frase o dicho que usa su familia?

---

---

---

---

20. ¿Qué es lo mejor que le puede aportar al preicfes?

---

---

---

---

21. ¿Cuándo recuerdo mi barrio pienso que?

---

---

---

---

22. ¿Un lugar que recomiende para visitar en Bogotá es?

---

---

---

---

**Si termino todo el cuestionario grite fuertemente “TERMINE”**

# LA BIBLIOTECA PÚBLICA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL<sup>1</sup>

El criterio de uso público, de manera individual o colectiva, es lo que ha determinado a través del tiempo el carácter de orden social de las bibliotecas públicas. A consecuencia de las necesidades sociales de información, educación, recreación y culturales en general que presentan los diversos individuos y grupos, se hace visible el uso de las colecciones y de los servicios, fenómeno que produce el vínculo social entre las bibliotecas y la sociedad. Con base en esto, “la interacción social es la esencia del servicio de biblioteca” (Rajam, 1997: 202), es decir, son las diversas relaciones sociales (persona-persona, persona-grupo, persona-institución, grupo-grupo y grupo-institución) que se suscitan entre lectores, usuarios y bibliotecarios lo que dinamiza a la biblioteca pública como valiosa institución social de bienes y servicios públicos. De tal modo que como institución de servicios esta “[...] biblioteca sirve a todas las instituciones de la sociedad y así puede ser reconocida como una fuerza esencial de integración” (Reith, 1984: 6), en este caso social, para co-adyuvar a lograr mejores niveles de vida, especialmente de personas y grupos en condiciones de vulnerabilidad.

La importancia de la biblioteca pública radica, por ende, no en la cantidad acumulada de sus colecciones sino en la calidad de éstas y de sus servicios disponibles para ser utilizados por mujeres y hombres, niñas y niños; esto es, el peso específico de esta biblioteca reside en el interés de apoyar el pleno desarrollo de la sociedad, es decir: “El papel de las bibliotecas en la sociedad se manifiesta justamente en el proceso de prestación de servicio al lector y en la utilización de los fondos por parte del pueblo” (Chubarian, 1976: 63).

En congruencia con este punto de vista: Debe reiterarse que la biblioteca como institución social tiene que ver con la gente, sobre todo con la gente, y luego con sus operaciones; para el pueblo es el objetivo al que se dirige el servicio y para el que existe. Por lo tanto, cualquiera que sea la biblioteca o haga o deje de hacer tiene que confrontarse con las necesidades de la comunidad (Murison, 1988: 225). El ethos social de la biblioteca pública está vinculado estrechamente, según observamos, con tres relaciones sustanciales: 1) “biblioteca-comunidad”, 2) “biblioteca-pueblo” y 3) “biblioteca-

sociedad”. Estos nexos los encontramos explícita e implícitamente expresados en la primera versión del Manifiesto de la Unesco sobre la Biblioteca Pública (1949) al considerar a ésta como: a) fuerza vital para la comunidad, b) universidad del pueblo y, en consecuencia, c) fuerza viva de la sociedad.

La biblioteca pública se ha venido concibiendo, en algunos contextos carentes de recursos, como parte primordial de los programas sociales, cívicos y culturales que apuntan hacia el desarrollo de la comunidad (Batten, 1992: 153). Por esto, es parte esencial de aquellos “planes para lograr una comunidad mejor”. En parte porque ni la biblioteca ni la escuela públicas son capaces de asumir toda la responsabilidad social que demanda el desarrollo comunitario; porque el binomio institucional biblioteca-escuela requiere del apoyo de otras organizaciones. No obstante, reconocemos que el trabajo de la institución bibliotecaria pública en el seno de la comunidad puede influir positivamente en las ideas, las actitudes y la conducta de mujeres y hombres para alcanzar el bienestar comunal. Por esto, lo que se hace a través del servicio de biblioteca pública y cómo se hace, en el entramado de

<sup>1</sup> Fragmentos tomados del artículo “Bibliotecas y sociedad: el paradigma social de la biblioteca pública” del autor Felipe Meneses Tello.

los diversos grupos sociales, adquiere suma importancia. Logra, en concordancia con su misión trazada, la categoría de “biblioteca comunal” (Maurois, 1961: 18), pero sin perder las características políticas, sociales y culturales de gestión de la biblioteca pública.

Así, se contempla que las bibliotecas públicas:

1. Sirven de conducto para acceder a la información con el fin de aprender.
2. Promueven la inclusión social y la equidad.
3. Fomentan la participación cívica.
4. Crean un puente a los recursos y estimulan la participación de la comunidad.
5. Crean la vitalidad económica de la comunidad (Scott, 2011: 197).

Al considerar estas funciones de las bibliotecas públicas se clarifica por completo la idea de que la biblioteca es, en efecto, una institución social de contenido profundo y no una morada simple de acervos bibliográficos (Ba-llard, 1936: 239) al servicio egoísta del usuario como individuo, por ende, aislada o al margen de la comunidad-pueblo-sociedad. Estas instituciones bibliotecarias satisfacen así el dominio de las necesidades sociales . La satisfacción de éstas permite

hacer efectivo en la práctica el espacio de libertad que implica el acceso libre a las colecciones y salas de lectura; y el usufructo gratuito de los acervos, servicios y recursos complementarios que brindan estos centros a la población en general.

# EDUCACIÓN POPULAR<sup>1</sup>

La educación popular se propone la transformación de la sociedad en su conjunto desde los intereses de los sectores populares. En este sentido, la educación se concibe como un proyecto de transformación social con una intencionalidad ética, política y emancipadora.

- Intencionalidad ética: La educación busca la inclusión de los sectores que tradicionalmente han estado excluidos por cuestiones culturales, económicas, étnicas, generacionales, políticas, de género, etc. El norte ético de la educación popular es la inclusión de estos sectores e invitarlos a crear un proyecto de sociedad diferente.

- Intencionalidad política: este componente tiene relación con el poder, es decir, esta educación tiene la intención de potenciar las capacidades materiales, institucionales, organizativas y culturales de las personas y los grupos en espacios donde sea posible vivenciar la participación, la democracia, la solidaridad “espacios para rechazar cualquier tipo de exclusión, de inequidad social e injusticia y para construir proyectos de vida desde la diversidad” (p. 11).

- Intencionalidad emancipadora: la educación popular actúa para contribuir al desarrollo de una ciudadanía crítica, en la que las personas tienen un pensamiento autónomo, expresan sus opiniones, argumentan sus ideas, cuestionan estilos de ejercer la autoridad contrarios a los intereses populares, apoyan la construcción y el fortalecimiento de iniciativas encaminadas a reivindicar las demandas sociales, culturales y económicas, así como la participación en la toma de decisiones.

La propuesta pedagógica a través de la cual se construye la educación popular es el diálogo cultural, “encaminado a potenciar las capacidades de las personas y los grupos, a dar elementos y a crear condiciones para comprender mejor la situación que se está viviendo, para relacionarse en forma democrática y para generar espacios de participación, para proponer alternativas, para reclamar, cuestionar, denunciar e impugnar cuando las condiciones lo requieran” (p. 58).

El diálogo cultural en educación es un procesos intencional, planeado y

preparado en un diseño metodológico, es decir, se construye una ruta de trabajo para propiciarlo. Esto implica que el maestro parte del reconocimiento de que el otro sabe, que tiene experiencias, conocimientos y actitudes que son valiosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, implica que el maestro prepare el tema que quiere abordar, la forma en que organiza el espacio, los tiempos que dedica a una u otra actividad.

Para desarrollar un diálogo cultural es necesario tener en cuenta las siguientes premisas:

- En una relación entre diferentes, darse a conocer, expresar una opinión o una posición diferente requiere de una base afectiva, de un ambiente de confianza donde el respeto al otro, la solidaridad, pasen de ser discursos a ser experiencias de aprendizaje.

- El sentido de búsqueda conjunta, la satisfacción de contribuir a clarificar un problema, de encontrar una información, de participar en un debate, son las cosas que mantienen vivo el

<sup>1</sup> Adaptación de entrevista a Lola Cendales del programa En Confianza y citas textuales del libro de La Educación No Formal y la Educación Popular: hacia una

pedagogía del diálogo cultural de Mariño, G. y Cendales L. 2004. Federación Internacional de Fe y Alegría.

interés, las que hacen posible la relación dialógica; para los educadores, más importante que los resultados, es lo que ocurra en la misma interacción.

- Ampliar las posibilidades de expresión de los participantes hace posible que se manifieste su riqueza, su cultura, y todos sabemos por experiencia que cuando tratamos de comunicarlo a otros, vamos comprendiendo mejor lo que intentamos expresar.

- En el diálogo, el silencio es la condición y el ejercicio que tenemos que hacer para poder hablar. El derecho a la palabra, y esto vale tanto para participantes como para educadores, hay que ganarlo en el silencio productivo que supone escuchar al otro y dialogar con uno mismo.

- Para el diálogo, los educadores necesitamos preparación temática, investigación, pero éstas perderían su sentido si no van acompañadas de una actitud de apertura y acogida, si no las mueve la convicción de estar aportando a la construcción de algo diferente.

- Finalmente, el diálogo como posibilidad pedagógica es el resultado también de una disposición interior que no se improvisa en un evento educativo cuando no ha formado parte de la vida del educador.

### Considerar todos los factores (CTF)

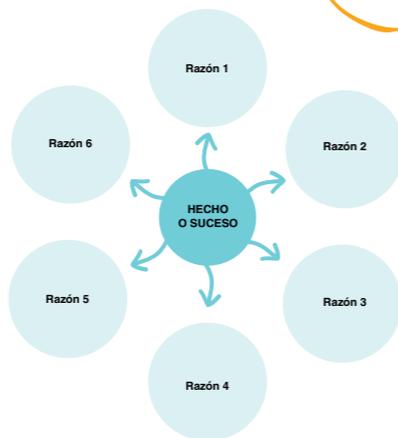
**Autoría:**  
De Bono, E.; adaptado por Escamilla, A.

Puede ser individual, en grupos cooperativos o en gran grupo.

**Descripción:** Esta técnica estimula la flexibilidad del pensamiento y nos permite analizar detalladamente las razones por las que se produce una situación, por qué reaccionamos o actuamos de un determinado modo, etc.

**Acción:** Para su desarrollo se formulan al alumnado una serie de interrogantes como: ¿por qué...?, ¿qué...?, ¿qué razones...?, ¿por qué debemos...?, ¿qué crees que...?, ¿a qué se debe...?, etc.

**Observaciones:** Se puede trabajar oralmente o por escrito con el apoyo del organizador gráfico. Una vez finalizado se realizará una síntesis por parte del alumnado. Es recomendable que al principio se lleve a cabo en gran grupo hasta que el alumnado aprenda el método. Las correcciones han de ser empáticas y asertivas para mantener siempre el interés y la motivación del alumnado.



### Línea del tiempo

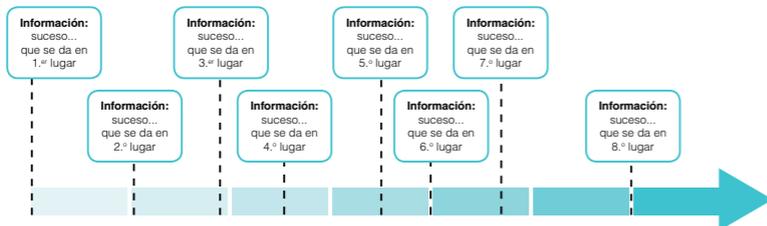
**Autoría:**  
Basada en el diagrama de Gantt, adaptada por Calvo, J.; Mesa, R., y Quevedo, V.

**Descripción:** Ayuda a organizar hechos, sucesos o fenómenos ocurridos durante un espacio de tiempo determinado. Se puede emplear para la comprensión y la expresión de cualquier suceso, historia o hecho real o inventado a través de una representación mental o gráfica de una serie cronológica de una forma visual.

**Acción:** El alumnado elaborará en su cuaderno la línea del tiempo sobre la historia, suceso o hecho que ha leído o escuchado, o bien sobre lo que quiere exponer o contar. Inicialmente debe hacerlo de una

forma gráfica para posteriormente interiorizarlo y saber construir mentalmente dicha línea del tiempo, ante las distintas situaciones de vida que se le planteen.

**Observaciones:** Es recomendable haber mostrado algunos ejemplos previos, especialmente en los primeros cursos. Es una técnica muy útil para comprender y saber organizar el contenido de una lectura o para la invención de una historia; para organizar cualquier proceso: evolución histórica, ciclo del agua...; para explicar el procedimiento para la resolución de problemas...



Puede ser individual, en grupos cooperativos.

## Estrategias de pensamiento

### Segundo

+ primero

### Tablero de las historias

**Autoría:**

Proyecto Spectrum: Gardner, Feldman y Krechevsky (comps.); adaptado por Escamilla, A.

Puede realizarse en gran grupo. El alumnado expondrá sus respuestas pidiendo la palabra, respetando las opiniones de los demás y, en caso de discrepancia, argumentando su posición.

**Descripción:** Esta técnica está dirigida a desarrollar la capacidad para contar historias, proponiendo una historia en un escenario y con unos personajes; todo ello con flexibilidad para ampliar las posibilidades del escenario, de los personajes y de los contenidos, estimulando el desarrollo de habilidades de pensamiento.

**Acción:** Para llevarla a cabo, el profesorado presentará la historia vinculada a la escena que representa el tablero de las historias, a través una estructura sencilla desde la que formulará diversos interrogantes:

• **Planteamiento:** ¿dónde ocurrió?, ¿quiénes eran?, ¿cuándo pasó?

• **Nudo:** ¿qué ocurrió?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿quiénes están implicados?

• **Desenlace:** ¿cómo lo solucionaron?, ¿qué pasó finalmente?

Cerraremos la historia con la retahíla: «Y colorín colorado, esta historia, por el momento, se ha acabado».

**Observaciones:** Se pasará de una primera fase más dirigida en la que se motivará al alumnado para recordar el curso de la historia, a una segunda en la que se les pedirá que inventen historias guiándose con los interrogantes básicos expuestos anteriormente: planteamiento-nudo-desenlace.



### Piensa y comparte en pareja

**Autoría:**

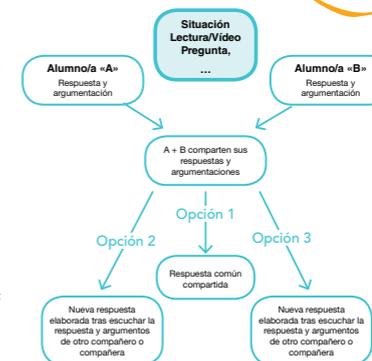
Visible Thinking del Proyecto Zero de Harvard, adaptado.

Puede ser individual, en parejas o en grupos cooperativos o en gran grupo.

**Descripción:** Es una estrategia para activar el razonamiento y las explicaciones mediante la cual se plantea una situación, un problema o un interrogante al alumnado. Tras unos minutos de reflexión se les invita a compartir su respuesta con el compañero o compañera que esté a su lado, con los argumentos que le llevan a ella. Es importante mantener una escucha activa.

**Acción:** Puede utilizarse en una gran multitud de actividades de cualquier área como una noticia, una lectura, una obra gráfica, una canción o una obra musical, un ejercicio deportivo, un problema matemático, un suceso natural o social, etc. La pregunta del maestro o la maestra puede ser tan fácil como: ¿Qué pensáis sobre...?

**Observaciones:** Se puede trabajar mediante alguna técnica cooperativa.



## Rastreador de problemas

Autoría:

Elias, M. J.; Tobias, S. E. y Friedlander, B. S.; adaptado por Escamilla, A.

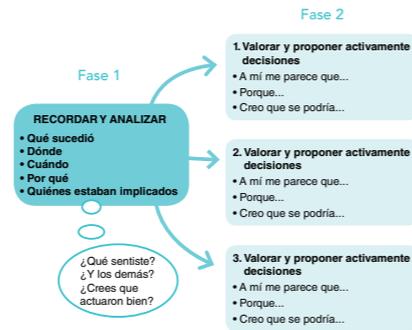
Inicialmente de forma individual y, posteriormente, en grupo cooperativo.

**Descripción:** Técnica que favorece el análisis de profundidad de situaciones de conflicto, a partir de interrogantes. Comienza por una primera fase (**Atender, recordar y analizar**) para el conocimiento y el análisis de los hechos para pasar a una segunda fase (**Valorar y proponer activamente decisiones**) en la que se introducen factores emocionales, y gradualmente se pasará al juicio crítico, la valoración y la implicación activa en la toma de decisiones.

**Acción:** Para su desarrollo el profesorado presenta ante el grupo-clase la situación conflictiva y, a continuación, se formularán de forma progresiva los interrogantes de las dos fases citadas.

**Observaciones:** Se puede trabajar oralmente o por escrito con el apoyo del organizador gráfico. Conviene que inicialmente aprendan a reflexionar

y responder individualmente y progresivamente las respuestas se realicen por parejas o en pequeños grupos, mediante alguna técnica cooperativa.



## Viajes en el espacio y en el tiempo (VET)

Fuente:

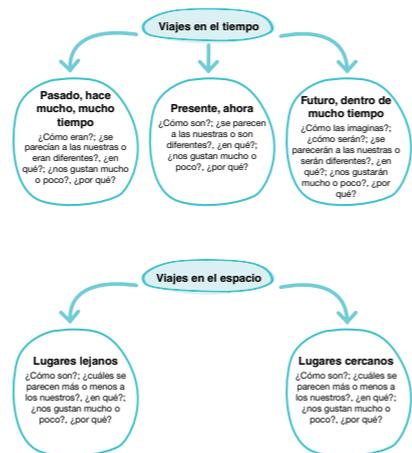
Escamilla, A., adaptado.

Es conveniente aplicarla inicialmente de forma individual y, posteriormente, en grupo cooperativo

**Descripción:** Técnica que favorece la proyección y el análisis comparativo, así como el contraste sobre la manera en que podemos situar objetos, personajes e instituciones en otras épocas y en otros lugares. Nos permitirá identificar semejanzas y diferencias entre objetos, personas y situaciones en función de coordenadas espacio-temporales.

**Acción:** Mediante la observación de fotografías, dibujos u objetos reales se formularán las interrogantes que se proponen en los organizadores gráficos, que permitan el análisis y el contraste para finalizar con algunos que permitan la valoración de lo que estamos analizando.

**Observaciones:** Se puede trabajar oralmente o por escrito con el apoyo del organizador gráfico. Conviene que inicialmente aprendan a reflexionar y responder individualmente, y progresivamente las respuestas se realicen por parejas o en pequeños grupos, mediante alguna técnica cooperativa.



25

## Estrategias de pensamiento Tercero

• primero y segundo

### Consecuencias y resultados (CyR)

Autoría:

De Bono, E.; adaptado por Escamilla, A.

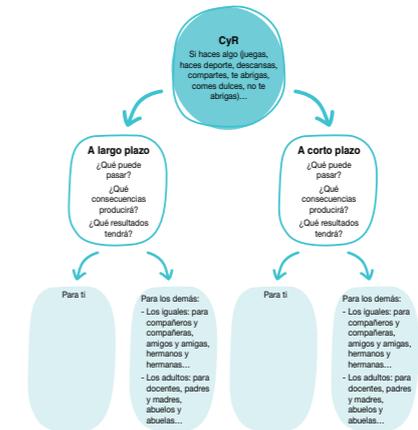
Puede ser individual, en grupos cooperativos o en gran grupo.

**Descripción:** Técnica que potencia la flexibilidad del pensamiento, fomenta la capacidad para reflexionar sobre las consecuencias de los actos propios o de los demás y permite reflexionar y valorar lo que ocurre en el entorno como consecuencia de los sucesos naturales.

**Acción:** El desarrollo de la técnica plantea tres reflexiones sobre una acción a corto y largo plazo: ¿qué puede pasar? ¿Qué consecuencias producirá? ¿Qué resultados tendrá? Tanto para ti como para los demás. El respeto en el turno de palabra y en las reflexiones es esencial.

**Observaciones:** Se puede trabajar oralmente o por escrito con el apoyo del organizador gráfico. Es recomendable que al principio se lleve a cabo individualmente y progresivamente se pase a parejas o pequeños grupos mediante alguna técnica cooperativa. Es conveniente plantearla siempre como una situación muy cercana a las experiencias y a las emociones de los niños y las niñas. Las correcciones han de ser empáticas

y asertivas para mantener siempre el interés y la motivación del alumnado. Una vez finalizado se realizará una síntesis por parte del alumnado.



### Antes pensaba... ahora pienso...

Autoría:

Ritchhart, Church y Morrison. Adaptado.

Inicialmente de forma individual, posteriormente podrán hacerlo en parejas o en pequeños grupos.

**Descripción:** Esta estrategia ayuda al alumnado a reflexionar sobre sus pensamientos con respecto a un tema, situación o problema y a explorar cómo y por qué sus pensamientos han cambiado.

**Acción:** Al examinar y explicar, cómo y por qué han cambiado sus pensamientos, están desarrollando sus habilidades de razonamiento y reconocen relaciones de causa y efecto. También potencian habilidades metacognitivas al identificar y hablar de su propio pensamiento.

**Observaciones:** La utilizaremos cuando los pensamientos, opiniones o creencias iniciales del alumnado son factibles de cambio como resultado del

aprendizaje producido. Pediremos al alumnado que compartan y expliquen sus cambios de pensamiento en gran grupo. Posteriormente, una vez consolidado el método, podrán hacerlo en pequeños grupos o en parejas.

Tema...		
Antes pensaba...	Ahora pienso...	Causas

26

**Veo, pienso, me pregunto**

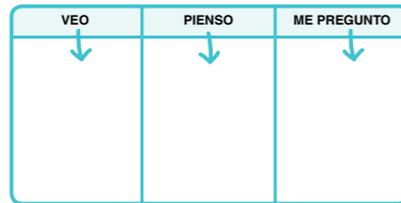
Puede realizarse de forma individual, en grupo cooperativo y se compartirá el pensamiento de cada una de las fases en gran grupo.

**Autoría:**  
Ritchhart, Church y Morrison. Adaptado.

**Descripción:** Esta estrategia fomenta que el alumnado realice observaciones detalladas e interpretaciones que son fruto de pensar y sintetizar la información adquirida mediante la observación y, a partir de ahí, formularse nuevas preguntas que abren paso a nuevos campos de exploración y pensamiento, lo cual estimula la curiosidad y la investigación.

**Acción:** Para su desarrollo, el profesorado presentará el elemento a observar y, tras ofrecerles un tiempo de silencio para una observación detallada (2 o 3 minutos), les presentará el organizador gráfico que se propone. El respeto en el turno de palabra y en las reflexiones es esencial.

**Observaciones:** Es muy apropiada al comienzo de una cualquier unidad a través de un objeto, una imagen, un vídeo o un texto relacionados con el tema que se vaya a tratar ya que permite que surjan preguntas que despertarán el interés del alumnado. Se puede trabajar oralmente o por escrito con el apoyo del organizador gráfico. Es recomendable que al principio se lleve a cabo individualmente y progresivamente se pase a parejas o pequeños grupos mediante alguna técnica cooperativa. Las correcciones han de ser empáticas y asertivas para mantener siempre el interés y la motivación del alumnado. Una vez finalizado se realizará una síntesis por parte del alumnado.



**Estrategias de pensamiento**

**Primero**

**Análisis asociativo**

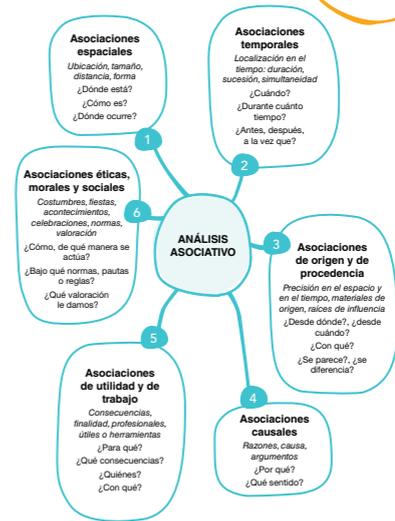
**Autoría:**  
Decroly, O.; adaptado por Escamilla, A.

Puede ser individual, en grupos cooperativos o en gran grupo.

**Descripción:** A partir de una idea central surgen interrogantes que ayudan a realizar un análisis de esta.

**Acción:** El profesorado formulará las interrogantes sobre el contenido que se pretende trabajar asociadas a cuestiones espaciales, temporales, de origen y procedencia, causales, de utilidad y trabajo y éticas, morales y sociales.

**Observaciones:** Se puede trabajar oralmente o por escrito con el apoyo del organizador gráfico. Es recomendable que al principio se lleve a cabo en gran grupo hasta que el alumnado aprenda el método. Las correcciones han de ser empáticas y asertivas para mantener siempre el interés y la motivación del alumnado. Una vez finalizado se realizará una síntesis por parte del alumnado.



**Rueda lógica**

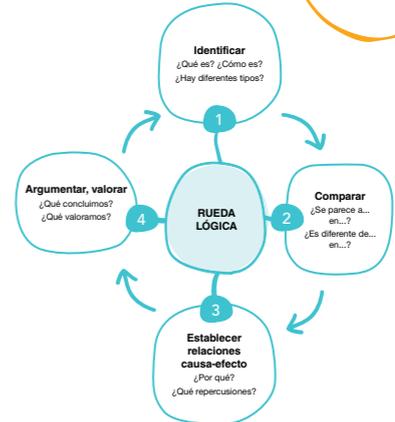
**Autoría:**  
Hernández, P., y García, L. A.; adaptado por Escamilla, A.

Puede ser individual, en grupos cooperativos o en gran grupo.

**Descripción:** Se organiza el pensamiento a partir de un contenido, identificándolo, comparándolo, relacionando causas y efectos, argumentando y valorando.

**Acción:** Se formula la pregunta de cada fase que servirá al alumnado para pensar y compartir su pensamiento con el resto del grupo.

**Observaciones:** Se puede trabajar oralmente o por escrito con el apoyo del organizador gráfico. Es recomendable que al principio se lleve a cabo en gran grupo hasta que el alumnado aprenda el método. Las correcciones han de ser empáticas y asertivas para mantener siempre el interés y la motivación del alumnado. Una vez finalizado se realizará una síntesis por parte del alumnado.



## Estrategias de pensamiento

### Cuarto

+ primero, segundo y tercero

#### Pienso – me interesa – investigo

Autoría:  
Ritchhart, Church y Morrison. Adaptado.

**Descripción:** Esta estrategia facilita al alumnado conectar con sus conocimientos previos (qué saben o comprenden en el momento sobre un tema determinado), a desarrollar su curiosidad (qué interrogantes o dudas tengo sobre este tema) y favorece la indagación o investigación sobre las inquietudes que tengan (qué te gustaría conocer-aprender).

**Acción:** Para su desarrollo, el profesorado presentará el tema o contenido sobre el que se vaya a trabajar (también una noticia, una imagen, una lectura, etc.) y se comenzarán las tres fases propuestas en el organizador gráfico.

**Observaciones:** Es importante que el alumnado, de forma oral, comparta sus pensamientos en cada una de las fases anteriores. Tras la fase de investigación llevada a cabo de manera cooperativa, se expondrán las conclusiones de su investigación. Las correcciones han de ser empáticas y asertivas para mantener siempre el interés y la motivación del alumnado. Una vez finalizado se realizará una síntesis por parte del alumnado.

Pienso	Me interesa	Investigo

Puede realizarse inicialmente de forma individual. La investigación en grupo cooperativo. En gran grupo se compartirá tanto el pensamiento de cada una de las fases como el resultado de lo investigado.

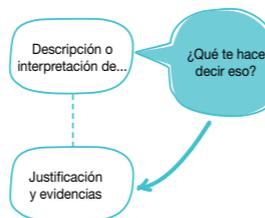
#### ¿Qué te hace decir eso?

Autoría:  
Ritchhart, Church y Morrison. Adaptado.

**Descripción:** Esta estrategia, aparentemente sencilla, parte de la descripción o interpretación de un objeto, imagen, lectura, suceso, etc., que tendrán que respaldar con evidencias, teniendo la posibilidad de considerar múltiples puntos de vista y diversas perspectivas sobre un tema a estudiar.

**Acción:** Es importante hacer visible el pensamiento que el alumnado tiene acerca de cómo funcionan las cosas, cómo surgen o por qué son como son. Igualmente hay que generar una reflexión comparada entre una creencia basada en un prejuicio o estereotipo y una certeza.

**Observaciones:** Puede ser utilizada para despertar las ideas previas del alumnado, para impulsarles a mayor profundidad en sus pensamientos argumentando las razones que están detrás de sus respuestas. Es importante que aprendan, simultáneamente, a exponer sus respuestas pidiendo la palabra, interviniendo cuando les corresponda, solicitando aclaraciones sobre lo que otros compañeros o compañeras han expuesto y, en caso de discrepancia, argumentando sus razones.



Lo ideal es realizarla individualmente ante el grupo-clase.

#### Círculo de puntos de vista

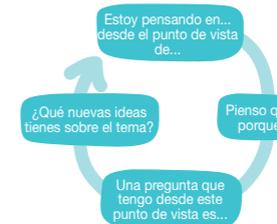
Autoría:  
Ritchhart, Church y Morrison. Adaptado.

Grupo-clase o grupos poco numerosos.

**Descripción:** Esta estrategia permite al alumnado identificar y tener en cuenta las diferentes perspectivas sobre un determinado tema u objeto de estudio que acaba de leer, observar o escuchar. Crea mayor conciencia acerca de que las personas pueden pensar diferente y fomenta la tolerancia y la empatía.

**Acción:** A partir de un contenido o temática, un alumno o una alumna, tras un tiempo de trabajo individual, asumirá la posición desde un punto de vista no propio, elegido de entre los planteados por el resto del grupo sobre esa temática. El resto del alumnado pueden plantear sus interrogantes mediante «Una pregunta que tengo desde este punto de vista es...». Una vez finalizadas las preguntas, el maestro o maestra podrá plantear: «¿Qué nuevas ideas tenéis sobre el tema que antes no teníais?».

**Observaciones:** Esta estrategia también puede llevarse a cabo mediante pequeños grupos (círculos) una vez que la dominen.



#### El espejo

Autoría:  
Calvo, J.; Mesa, R., y Quevedo, V.

Trabajo individual, trabajo en grupo cooperativo, y grupo-clase.

**Descripción:** El alumnado aprenderá a poner ante un «espejo» dos realidades objeto de estudio y establecer una comparación a partir de sus semejanzas y diferencias de forma reflexiva y eficiente y cada vez más autónoma: animales, momentos o personajes de la historia, fenómenos naturales, obras pictóricas, eventos o figuras del deporte, lecturas, objetos, etc. La comparación parte del análisis riguroso de cada objeto de estudio y permitirá extraer conclusiones que pueden exportar a situaciones reales de su vida.

**Acción:** Presentadas las dos realidades: Empezaremos por las similitudes. Tras unos minutos y de manera individual, anotarán en la columna central del organizador gráfico las similitudes observadas. Posteriormente, las comentarán en grupo y llegarán a un consenso. Repetimos la dinámica y nos centraremos en las diferencias. Posteriormente, les pediremos que seleccionen las similitudes y las diferencias realmente importantes (al menos tres).

**Observaciones:** Las dinámicas grupales pueden pasar al gran grupo buscando como objetivo enriquecer las propuestas y llegar a una única consensuada a modo de conclusión de lo que consideran más relevante. Como proceso de metacognición pueden reflexionar sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido, para qué les ha servido y en qué otras ocasiones lo pueden utilizar.

Objeto de estudio -A-		Objeto de estudio -B-
Rasgos diferenciadores	Similitudes	Rasgos diferenciadores

## Estrategias de pensamiento

Quinto

+ primero, segundo, tercero y cuarto

### Las 6 W

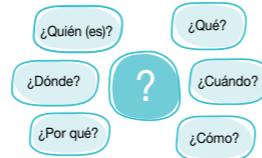
Autoría:

Anderson y Krathwohl, adaptado por Calvo, J.; Mesa, R., y Quevedo, V.

**Descripción:** Esta estrategia invita al alumnado a pensar y a comprender más profundamente sobre un hecho, asunto o tema de estudio mediante la formulación de preguntas, a modo de investigación periodística.

**Acción:** Se define por parte del profesorado del asunto o tema sobre el que investigar. El alumnado debe formular y responder a las preguntas atendiendo a todas o a algunas, según el contexto, de las interrogaciones planteadas en el organizador gráfico (6 W).

**Observaciones:** Cada pregunta debe obtener una respuesta por parte del alumnado, basada en evidencias. Pueden utilizarse estrategias cooperativas, exponiendo finalmente las conclusiones al grupo clase.



Trabajo individual, trabajo en grupo cooperativo, y grupo-clase

### Generar – clasificar – relacionar – desarrollar

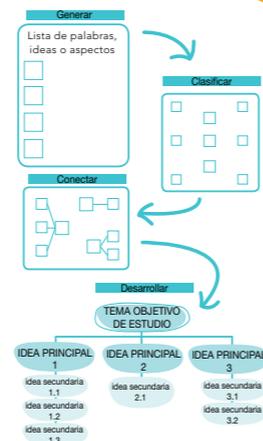
Autoría:

Ritchhart, R.; Church, M., y Morrison, K. Adaptado.

**Descripción:** Estrategia mediante la cual se facilita al alumnado la realización de mapas conceptuales sobre un tema de estudio, suceso o lectura. Puede convertirse en una extraordinaria forma de valorar si el alumnado ha comprendido el tema u objeto de estudio.

**Acción:** El objetivo es crear de una forma estructurada un mapa conceptual, de acuerdo con los siguientes pasos: **Generar** una lista de palabras o ideas del tema objeto de estudio. **Clasificar** las ideas o palabras teniendo en cuenta su importancia, colocando en el centro la/s más importante/s y alrededor las que tengan un carácter secundario. **Conectar** las ideas o palabras mediante líneas... **Desarrollar** el mapa conceptual con subcategorías más pequeñas.

**Observaciones:** Es importante que el alumnado sepa construir mapas conceptuales ya que les ayuda a organizar sus pensamientos y visualiza la forma en que las ideas se relacionan entre sí. Se sugiere que las dos primeras fases sean individuales. Finalmente se compartirán sus mapas conceptuales con el resto del grupo clase y el método de construcción.



Trabajo individual, trabajo en grupo cooperativo, y grupo-clase

### Razonas – pones pegas – contestas – sintetizas (RPPCS)

Autoría:  
Escamilla, A. Adaptado.

Puede realizarse de forma individual, por parejas o en grupo

**Descripción:** Estrategia que permite argumentar y defender las propias ideas considerando posiciones contrarias que favorecen la reconstrucción del propio pensamiento.

**Acción:** Para su desarrollo, el profesorado presentará la situación sobre la que aplicar esta estrategia a partir de diversos interrogantes que se agruparán en cuatro fases de acuerdo con el organizador gráfico propuesto.

**Observaciones:** La forma más apropiada es mediante expresión oral del alumnado, aunque también se puede plantear de forma escrita.



## Estrategias de pensamiento

Sexto

### Brújula o puntos cardinales: E - O - N - S

+ primero, segundo, tercero, cuarto y quinto

Tendrá carácter individual y se hará una puesta en común con el grupo clase con los interrogantes finales.

Autoría:

Ritchhart, R.; Church, M., y Morrison, K. Adaptado.

**Descripción:** Esta estrategia permite al alumnado considerar una idea o proposición desde diferentes puntos de vista de acuerdo con lo propuesto en el organizador gráfico. Suele utilizarse cuando el tema objeto de estudio presenta puntos de vista divergentes o cuando el alumnado tiene opiniones muy arraigadas sobre este.

**Acción:** El profesorado presenta la situación. Mediante el uso de cartulinas o en la pizarra, diferenciamos cuatro espacios, uno para cada punta de la brújula, y distribuiremos papeles adhesivos para que el alumnado escriba sus pensamientos. A continuación, formula los interrogantes de cada una de las puntas de la brújula: **E = Entusiasmo/Emoción:** ¿Qué te entusiasma de esta idea o situación?, ¿qué aspectos positivos le encuentras?, ¿qué encuentras emocionante? **O = Obstáculo/preOcupación:** ¿Qué obstáculos o dificultades le ves a esta idea o situación?, ¿qué preocupaciones te genera?, ¿qué aspectos negativos le ves? **N = Necesidades:** ¿Qué más necesitas saber?,

¿qué información necesitas para comprender mejor este tema? **S = Sugerencias/poSiciones:** ¿Cuál es tu postura u opinión sobre esta idea o situación?, ¿qué sugerencias o acciones realizarías para mejorar la situación?

**Observaciones:** Sobre cada uno de los puntos se dará un tiempo al alumnado para que piensen, escriban y publiquen sus ideas y se invitará al alumnado a expresar sus comentarios e ideas. La estrategia podría finalizar con al menos dos interrogantes más: ¿Qué puntos hay en común en las respuestas?, ¿qué sugerencias o acciones propuestas para mejorar la situación os parece más adecuada?, ¿por qué?



### Preguntas provocadoras

Autoría:

Visible Thinking del Proyecto Zero de Harvard, adaptado.

**Descripción:** Es una estrategia cuya finalidad es incentivar el pensamiento y la investigación, mediante el desarrollo de preguntas. También fomenta en el alumnado el intercambio de ideas sobre los distintos tipos de preguntas de un tema para tener una mayor visión sobre él.

**Acción:** A partir de las preguntas propuestas en el organizador gráfico, y en función de la temática seleccionada, el alumnado elige las que considere más provocadoras para debatir sobre ellas durante unos minutos. Se generará una reflexión final: ¿Qué nuevas ideas tienes acerca del tema, concepto u objeto, que no tenías inicialmente?

**Observaciones:** Esta estrategia se puede utilizar al introducir un nuevo tema para despertar la curiosidad del alumnado o cuando se está ter-

minando para profundizar y crear reflexiones más relevantes y de mayor interés. También de forma continua a lo largo del tema, para ayudar al grupo a hacer visible la evolución que van teniendo con el uso de lista de preguntas.

¿Por qué?  
¿Qué diferencia habría si...?  
¿Cómo...?  
¿Cómo sería si...?  
¿Cuáles son las razones?  
Supón que... ¿...?  
¿Y si...?  
¿Qué ocurriría si supiéramos...?  
¿Cuál es el propósito de...?  
¿Qué cambiaría si...?  
¿Qué parecido le encuentras con...?  
¿Con qué relacionarías...?

Podrá ser individual o en grupo cooperativo y se podrá llevar al grupo-clase en las dos fases finales.

### Relacionar – ampliar – preguntar

Autoría:

Ritchhart, R.; Church, M., y Morrison, K. Adaptado.

Tendrá carácter individual y se hará una puesta en común con pequeños grupos o con el grupo clase.

**Descripción:** Esta estrategia pretende facilitar la relación activa entre las nuevas informaciones que el alumnado recibe (al leer, al escuchar o al observar) con lo que ya conoce, al identificar nuevas ideas que amplían nuestro pensamiento o al cuestionarnos las ideas que tenemos ante dichas informaciones. Es decir, ayuda al alumnado a procesar de manera activa la información.

**Acción:** En su desarrollo podemos distinguir las siguientes fases: Relacionar-ampliar-preguntar. Al alumnado se le formularán las interrogantes propuestas en el organizador gráfico para cada fase. Se pueden plantear para ser respondidas individualmente, para que posteriormente se compartan con el grupo clase o en grupos reducidos, exponiendo las razones o pensamientos que justifican sus respuestas.

**Observaciones:** Es muy apropiada para trabajar al finalizar un tema o después de una lectura, un experimento, etc. Los interrogantes apropiados serían: ¿Qué conexiones se pueden establecer entre este contenido con lo que ya sabes o con lo estudiado anteriormente?, ¿qué interrogantes o desafíos han surgido a partir de la nueva información?

<b>Relacionar</b> ¿Qué relaciones has establecido entre esta nueva información o experiencia con lo que ya conocías?	
<b>Ampliar</b> ¿Qué ideas o pensamientos se han ampliado o profundizado como resultado de la nueva experiencia o información?	
<b>Preguntar</b> ¿Qué preguntas o desafíos te vienen a la mente sobre este tema tras haber recibido la nueva información o experiencia?	

### Color – símbolo – imagen (CSI)

Autoría:

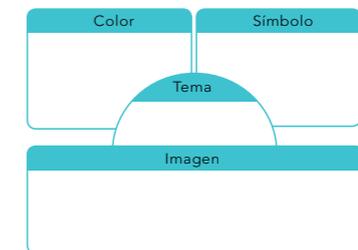
Ritchhart, R.; Church, M., y Morrison, K. Adaptado.

Tendrá carácter individual y posteriormente se compartirá en parejas, pequeños grupos o con el grupo clase.

**Descripción:** Esta estrategia pretende que el alumnado después de una lectura, una audición, algo visto o vivido, sintetice de forma metafórica y no verbal, para lo que se utilizará un color, un símbolo y una imagen.

**Acción:** Para ello, seguirán el siguiente procedimiento: Escoger un color. Cada alumno o alumna seleccionará un color que desde su punto de vista representara lo esencial de la información o experiencia vivida. Este color se registra y justifican por escrito su elección. Crear un símbolo. De forma individual, cada alumno o alumna selecciona o elabora un símbolo que represente lo esencial de la información o experiencia vivida. Igualmente registran su símbolo y justifican por escrito su elección. Seleccionar o elaborar una imagen que represente la información o experiencia vivida, que también registrarán y justificarán por escrito.

**Observaciones:** Es conveniente que finalmente compartan sus elecciones por parejas, en grupos reducidos o con el grupo clase, exponiendo las razones o pensamientos que justifican su elección y, como consecuencia, la metáfora que han construido.





Saber 11° está dirigido a estudiantes que estén finalizando grado undécimo y a quienes hayan obtenido el título de bachiller o hayan superado el examen de validación de bachillerato.

En la **¿ página web del Icfes** se puede descargar la caja de herramientas del examen Saber 11°, la cual contiene cuadernillos con preguntas de práctica y ejemplos de preguntas explicadas. Además, se puede consultar las guías de orientación e infografías que permiten conocer más información sobre este examen.



El examen se divide en **2 sesiones**, cada una con una duración de **4 horas y 30 minutos**.

El examen se compone de 5 pruebas:

- **Matemáticas:** 50 preguntas.
- **Lectura Crítica:** 41 preguntas.
- **Sociales y Ciudadanas:** 50 preguntas.
- **Ciencias Naturales:** 58 preguntas.
- **Inglés:** 55 preguntas.

El día del examen recibirá los siguientes materiales: cuadernillo de preguntas, hoja de respuestas y hoja de operaciones. Se debe tener en cuenta que **estos materiales deben ser devueltos** una vez termine la prueba.

Adicionalmente, se debe responder un cuestionario de **24** preguntas. Las respuestas dadas a este cuestionario **NO** afectan los resultados en el examen.



# Examen Saber 11°

**Prueba Lectura Crítica**  
 Esta prueba evalúa la capacidad para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Las preguntas de esta prueba evalúan **3 competencias**, a través de **2 tipos de textos**.

**Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto:**  
 Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.

**Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global:**  
 Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto.

**Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido:**  
 Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente.



**Textos continuos:**

- Literarios (cuentos, novelas).
- Informativos (ensayos, artículos de prensa).
- Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos).

**Textos discontinuos:**

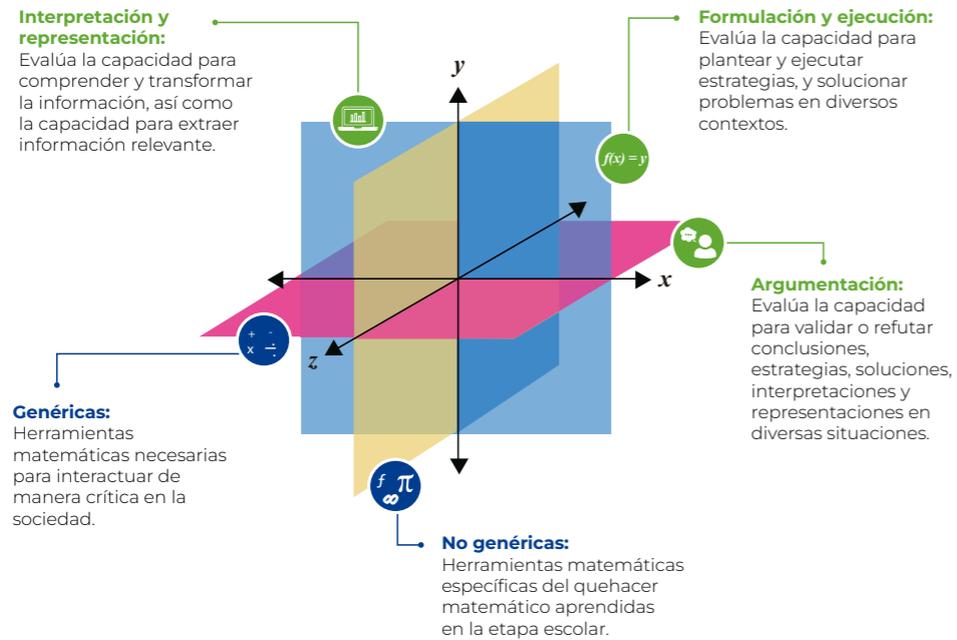
- Infografías.
- Cómicos.
- Tablas.
- Gráficos.



# Examen Saber 11°

## Prueba Matemáticas

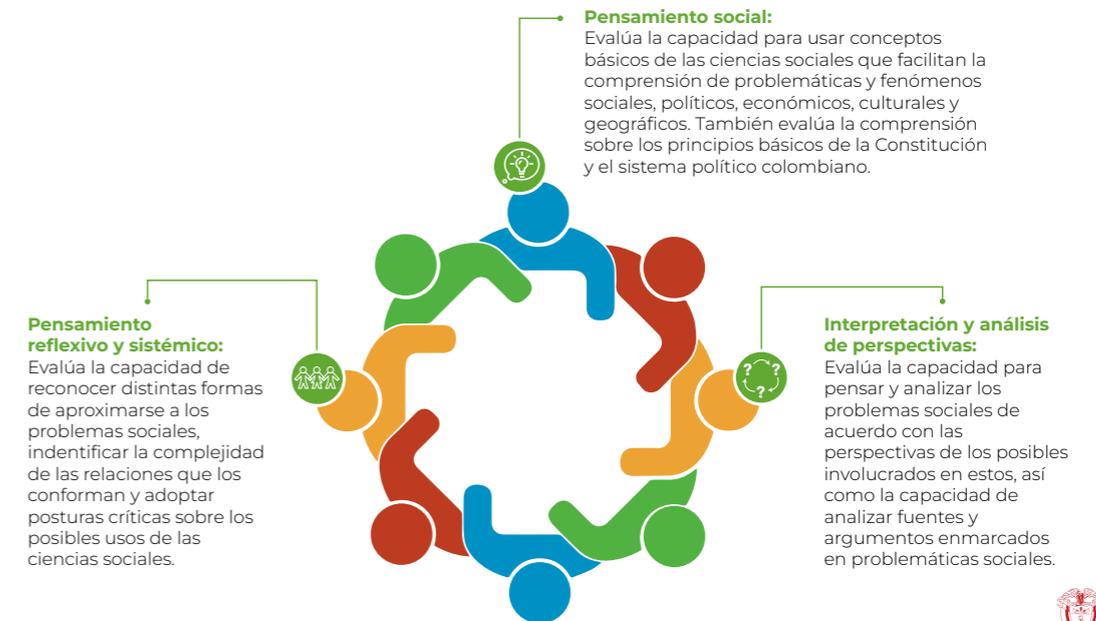
Esta prueba evalúa las **competencias** para enfrentarse a situaciones que requieran el uso de **herramientas matemáticas** de alguna de estas tres categorías: Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística.



# Examen Saber 11°

## Prueba Sociales y Ciudadanas

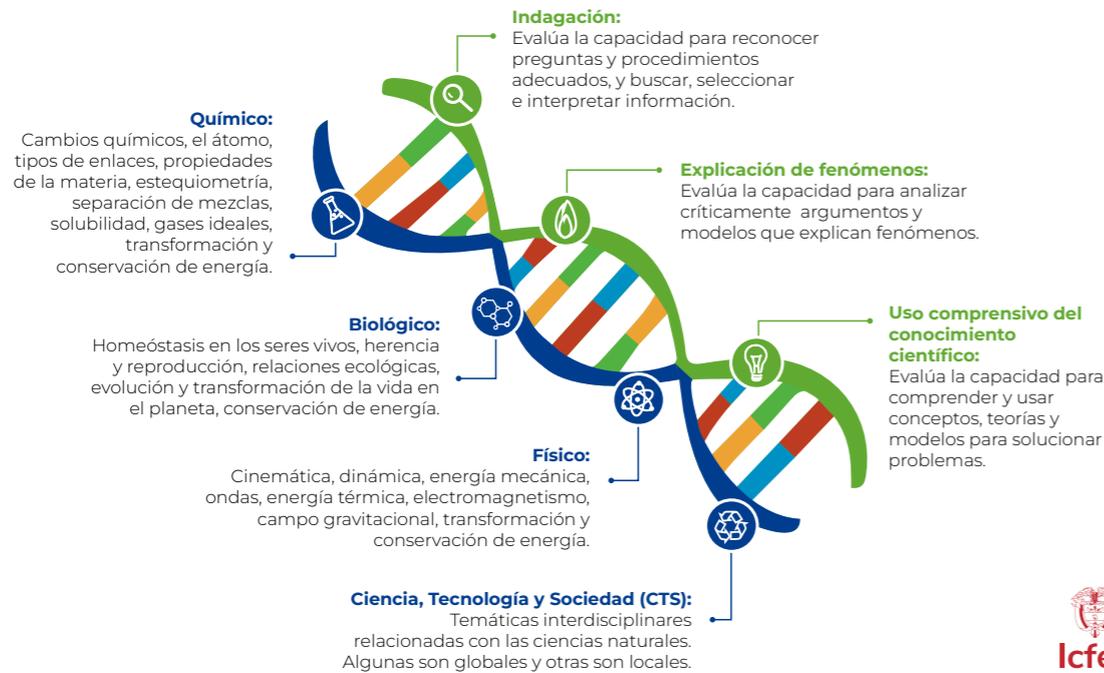
Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que le permiten al estudiante comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como **3 competencias** involucradas en el ejercicio de la ciudadanía.



# Examen Saber 11°

## Prueba Ciencias Naturales

Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan **3 competencias**, a través de **4 componentes**:



# Examen Saber 11°

## Prueba Inglés

Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. Las preguntas de esta prueba se dividen en **7 partes**.

### Parte 1:

Conformada por 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 palabras sobran.

### Parte 2:

Conformada por avisos. Se debe decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos.

### Parte 3:

Conformada por conversaciones cortas. Se debe completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.

### Parte 4:

Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga la estructura correcta.

### Parte 6:

Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo.

### Parte 5:

Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.

### Parte 7:

Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.



## FORMULARIO DE CARACTERIZACIÓN PREICFES POPULAR-BIBLIOTECARIO /PREICFES BIBLIOTECARIO PÚBLICO-COMUNITARIO.

Este formulario de caracterización tiene por objetivo recoger datos de valor sobre conocimientos previos y expectativas relacionadas con los pre-icfes bibliotecarios, con miras a evaluar el proceso de formación realizado por parte del equipo de Escuelas LEO. Teniendo en cuenta que esta información aportará a identificar la pertinencia del proceso de formación, y **NO** es una evaluación sobre las personas participantes, agradecemos que respondas las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, pues con tus respuestas nos ayudarás a mejorar el proceso en próximas versiones.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo \*

---

[Salta a la pregunta 2](#) [Salta a la pregunta 2](#)

### Datos de identificación

2. Nombre \*

---

3. Edad \*

---

4. Correo electrónico \*

---

5. Localidad de residencia \*

---

6. ¿A qué te dedicas? \*

Marca solo un óvalo.

- Docente
- Estudiante
- Trabajador
- En busca de trabajo
- Otra

7. ¿Cuál es tu último nivel de formación culminado? \*

Marca solo un óvalo.

- Bachillerato
- Técnico
- Pregrado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

8. Área(s) del conocimiento de mayor experiencia o especialidad \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Lenguaje
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Inglés
- Ninguna de las anteriores

9. ¿Tienes formación pedagógica? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

10. ¿Qué otras habilidades y talentos quisieras destacar?

---



---



---



---

**Conocimientos previos y expectativas**

11. ¿Qué conoces acerca del Pre-Icfes Popular-Bibliotecario en la Marichuela y/o del Pre-Icfes Bibliotecario Público-Comunitario en Usaqué? \*

---



---



---



---

12. ¿Cuál crees que es la utilidad de un Pre-icfes de este tipo? \*

---



---



---



---

13. ¿Cuál crees que es el papel de la biblioteca pública en la implementación de un Pre-icfes como este? \*

---



---



---



---

14. ¿Qué servicios o programas conoces de la Red Distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá - BibloRed? \*

---



---



---



---

15. ¿Qué es lo que más te entusiasma de participar en la formación para profesores de Pre-Icfes? \*

---

---

---

---

---

16. ¿Qué te gustaría aprender al participar en este proceso formativo? \*

---

---

---

---

---

17. ¿Qué aspectos te generan mayor inquietud o dificultad del Pre-Icfes? \*

---

---

---

---

---

**Experiencias y aprendizajes**

Estas preguntas están asociadas con la formación que realizaremos. Por favor indica Sí únicamente si consideras que tienes las habilidades descritas o has realizado este tipo de aprendizajes en otros procesos. Indica NO en caso contrario, es decir, si no has realizado acciones similares en procesos anteriores. Al finalizar las jornadas de formación aplicaremos esta misma encuesta para conocer si, en tu concepto, se cumplieron los aprendizajes que nos propusimos.

18. ¿Conoces los principios básicos de la pedagogía popular? \*

Marca solo un óvalo.

Sí  
 No

19. ¿Conoces los principios que orientan a la Red Distrital de Bibliotecas Públicas - BibloRed? \*

Marca solo un óvalo.

Sí  
 No

20. ¿Estableces relaciones entre las pruebas Saber 11° y los pre-icfes bibliotecarios? \*

Marca solo un óvalo.

Sí  
 No

21. ¿Actualizas tus conocimientos sobre las pruebas Saber 11 y sobre la apropiación de los pre-icfes bibliotecarios? \*

Marca solo un óvalo.

Sí  
 No

22. ¿Reconoces diversas metodologías activas? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

23. ¿Sabes cómo usar metodologías activas para promover un aprendizaje más significativo y contextualizado? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

24. En un proceso de aprendizaje, ¿pones en diálogo tus saberes y experiencias con nuevos conocimientos? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

25. ¿Conoces las competencias, objetivos y contenidos específicos de los pre-icfes bibliotecarios? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

26. ¿Adaptas tu práctica docente al contexto comunitario e incluyes recursos de la biblioteca pública? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

27. ¿Incluyes recursos de la biblioteca pública en la planeación y desarrollo de tus procesos de enseñanza-aprendizaje? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

28. ¿Participas y generas un entorno de aprendizaje colaborativo que fortalece las relaciones con tus colegas? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

29. ¿Identificas los principios y técnicas de una evaluación socio-formativa? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

30. ¿Incorporas en tus planeaciones diversas herramientas y técnicas de evaluación? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

31. ¿Autoevalúas tu práctica educativa y muestras una actitud reflexiva y abierta a la retroalimentación continua? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

**Dimensión socioemocional**

32. ¿Consideras importante la dimensión socio-emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Argumenta tu respuesta. \*

---



---



---



---

33. De 1 a 5, siendo 5 el más alto y 1 el más bajo, ¿cuál es tu nivel de conocimiento conceptual de la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional? \*

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

---

---

34. ¿Recibiste orientación vocacional, ocupacional y/o profesional en tu experiencia de vida? En caso afirmativo, explica cuál. \*

---



---



---



---

35. Menciona tres aspectos que fueron determinantes en tu elección vocacional, ocupacional y/o profesional. \*

---



---



---



---

36. ¿Has facilitado procesos de orientación vocacional, ocupacional y/o profesional? En caso afirmativo, explica cómo. \*

---



---



---



---

37. Enumera los aspectos que tendrías en cuenta en la implementación de la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional en el contexto de un pre-icfes de este tipo. \*

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

# EVALUACIÓN SOCIOFORMATIVA DÍA 1

## Formación de profesores para Preicfes bibliotecario, público, comunitario y popular

\*Al realizar el formulario, tener en cuenta que todas las preguntas son obligatorias, cerradas y con una única opción de respuesta, a excepción de la última de cada componente que es abierta para la que es necesario habilitar una casilla con una extensión máxima de 150 palabras

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre y apellido \*

\_\_\_\_\_

### AUTOEVALUACIÓN

2. 1. Mi actitud ante el proceso de aprendizaje de los temas abordados fue... \*

Marca solo un óvalo.

- No mostré interés o motivación para participar en las actividades.
- Tuve un interés esporádico y una motivación limitada.
- Me interesé y sentí motivación en la mayoría de las actividades.
- Sentí gran interés, me mostré proactivo/a y con motivación constante en todas las actividades.

3. 2. Mi nivel de compromiso con mi propio aprendizaje y con el de mis compañeros fue... \*

Marca solo un óvalo.

- Participé mínimamente y solo cuando me lo solicitaban directamente.
- Participé de forma ocasional y necesité recordatorios para involucrarme.
- Participé en la mayoría de las actividades y aporté mis conocimientos cuando me lo solicitaron.
- Participé proactivamente en todas las actividades y busqué formas de contribuir con mis conocimientos constantemente.
- Otro: \_\_\_\_\_

4. 3. Mi capacidad de diálogo en las actividades fue... \*

Marca solo un óvalo.

- No escuché a mis colegas e incluso fui intolerante con sus opiniones.
- Escuché de manera inconsistente y preferí no entrar en conflictos ante opiniones diferentes.
- Escuché activamente y respeté la diferentes opiniones.
- Siempre escuché activamente, participé en los consensos y fomenté un diálogo respetuoso.

5. 4. El trabajo en equipo fue... \*

Marca solo un óvalo.

- No colaboré con el equipo y preferí trabajar solo/a.
- Colaboré de manera limitada y a veces tuve conflictos con mi equipo.
- Colaboré bien con el equipo, hice aportes de manera positiva.
- Colaboré de manera permanente, facilitando la cohesión del equipo y apoyando a todos los miembros.

6. 5. Escribe una breve justificación de tu autoevaluación (puedes poner ejemplos concretos o áreas de mejora) \*

---



---



---



---

### COEVALUACIÓN

7. 1. La actitud de mi equipo ante el proceso de aprendizaje de los temas abordados fue... \*

*Marca solo un óvalo.*

- No mostraron interés o motivación para participar en las actividades.
- Tuvieron interés esporádico y una motivación limitada.
- Se interesaron y se mostraron motivados/as en la mayoría de las actividades.
- Mostraron gran interés, fueron proactivo/as y tuvieron motivación constante en todas las actividades.

8. 2. El nivel de compromiso que percibí en el equipo frente a su proceso de aprendizaje fue... \*

*Marca solo un óvalo.*

- Participaron mínimamente y solo cuando se lo solicitaban directamente.
- Participaron de forma ocasional y necesitaron recordatorios para involucrarse.
- Participaron en la mayoría de las actividades y aportaron sus conocimientos cuando se lo solicitaron.
- Participaron proactivamente en todas las actividades y buscaron formas de contribuir con sus conocimientos constantemente.

9. 3. La capacidad de diálogo del equipo en las actividades fue... \*

*Marca solo un óvalo.*

- No se escuchaban entre ellos e incluso hubo intolerancia entre las opiniones de unos y otros.
- Se escuchaban con indiferencia y preferían no entrar en conflictos ante opiniones diferentes.
- Escucharon activamente y respetaron las diferentes opiniones.
- Siempre escucharon activamente, participaron en los consensos y fomentaron un diálogo respetuoso.

10. 4. El trabajo en equipo fue... \*

*Marca solo un óvalo.*

- No colaboraron como equipo y prefirieron distribuir tareas para trabajar solo/as.
- Colaboraron de manera limitada y a veces hubo conflictos entre unos y otros.
- Fueron colaborativos, hicieron aportes de manera positiva.
- Colaboraron de manera permanente, facilitando la cohesión del equipo y apoyando a todos los miembros.

11. Escribe una breve justificación de tu coevaluación (puedes poner ejemplos concretos o áreas de mejora) \*

---



---



---



---

### HETEROEVALUACIÓN

## 12. 1. Contenidos \*

Marca solo un óvalo.

- Los contenidos son poco relevantes y pertinentes, con una presentación confusa.
- Los contenidos tienen relevancia limitada, pueden mejorar su presentación y es necesario aterrizarlos al contexto educativo.
- Los contenidos son adecuados, se presentan de manera clara y están relacionados con mi labor educativa.
- Los contenidos son altamente relevantes, pertinentes y se aportan a mi labor educativa.

## 13. 2. Metodología \*

Marca solo un óvalo.

- La metodología es ineficaz, poco interactiva y no se adapta a las necesidades del grupo.
- La metodología es poco interactiva y no siempre se adapta a las necesidades del grupo.
- La metodología es efectiva y adecuada, pero con oportunidades de ser más interactiva y adaptada.
- La metodología es innovadora, interactiva y se adapta perfectamente a las necesidades del grupo.

## 14. 3. Preparación de los temas \*

Marca solo un óvalo.

- Demuestra un conocimiento insuficiente del tema, con respuestas inadecuadas.
- Muestra un dominio limitado del tema, con respuestas que frecuentemente requieren clarificaciones.
- Demuestra un buen dominio del tema, con respuestas claras y precisas en la mayoría de los casos.
- Demuestra un dominio completo y actualizado del tema, respondiendo a las las preguntas con profundidad.

## 15. 4. Trato a los Estudiantes \*

Marca solo un óvalo.

- Muestra poco respeto por los participantes y necesita mejorar significativamente en empatía y apoyo.
- Muestra respeto y apoyo, aunque puede mejorar en la empatía hacia los estudiantes.
- Muestra respeto, empatía y apoyo hacia los estudiantes, creando un ambiente positivo en general.
- Muestra siempre respeto, empatía y apoyo hacia los estudiantes, creando un ambiente positivo.

## 16. 5. Escribe una breve justificación de tu heteroevaluación (puedes poner ejemplos concretos, áreas de mejora o temas que considera se requiere profundizar) \*

---



---



---



---



---

# EVALUACIÓN SOCIOFORMATIVA DÍA 2

## Formación de profesores para Preicfes bibliotecario, público, comunitario y popular

\*Al realizar el formulario, tener en cuenta que todas las preguntas son obligatorias, cerradas y con una única opción de respuesta, a excepción de la última de cada componente que es abierta para la que es necesario habilitar una casilla con una extensión máxima de 150 palabras

\* Indica que la pregunta es obligatoria

### AUTOEVALUACIÓN

1. 1. Mi actitud ante el proceso de aprendizaje de los temas abordados fue... \*

Marca solo un óvalo.

- No mostré interés o motivación para participar en las actividades.
- Tuve un interés esporádico y una motivación limitada.
- Me interesé y sentí motivación en la mayoría de las actividades.
- Sentí gran interés, me mostré proactivo/a y con motivación constante en todas las actividades.

2. 2. Mi nivel de compromiso con mi propio aprendizaje y con el de mis compañeros fue... \*

Marca solo un óvalo.

- Participé mínimamente y solo cuando me lo solicitaban directamente.
- Participé de forma ocasional y necesité recordatorios para involucrarme.
- Participé en la mayoría de las actividades y aporté mis conocimientos cuando me lo solicitaron.
- Participé proactivamente en todas las actividades y busqué formas de contribuir con mis conocimientos constantemente.
- Otro: \_\_\_\_\_

3. 3. Mi capacidad de diálogo en las actividades fue... \*

Marca solo un óvalo.

- No escuché a mis colegas e incluso fui intolerante con sus opiniones.
- Escuché de manera inconsistente y preferí no entrar en conflictos ante opiniones diferentes.
- Escuché activamente y respeté la diferentes opiniones.
- Siempre escuché activamente, participé en los consensos y fomenté un diálogo respetuoso.

4. 4. El trabajo en equipo fue... \*

Marca solo un óvalo.

- No colaboré con el equipo y preferí trabajar solo/a.
- Colaboré de manera limitada y a veces tuve conflictos con mi equipo.
- Colaboré bien con el equipo, hice aportes de manera positiva.
- Colaboré de manera permanente, facilitando la cohesión del equipo y apoyando a todos los miembros.

5. 5.Escribe una breve justificación de tu autoevaluación (puedes poner ejemplos concretos o áreas de mejora) \*

---



---



---



---

### COEVALUACIÓN

6. 1. La actitud de mi equipo ante el proceso de aprendizaje de los temas abordados fue... \*

*Marca solo un óvalo.*

- No mostraron interés o motivación para participar en las actividades.
- Tuvieron interés esporádico y una motivación limitada.
- Se interesaron y se mostraron motivados/as en la mayoría de las actividades.
- Mostraron gran interés, fueron proactivo/as y tuvieron motivación constante en todas las actividades.

7. 2. El nivel de compromiso que percibí en el equipo frente a su proceso de aprendizaje fue... \*

*Marca solo un óvalo.*

- Participaron mínimamente y solo cuando se lo solicitaban directamente.
- Participaron de forma ocasional y necesitaron recordatorios para involucrarse.
- Participaron en la mayoría de las actividades y aportaron sus conocimientos cuando se lo solicitaron.
- Participaron proactivamente en todas las actividades y buscaron formas de contribuir con sus conocimientos constantemente.

8. 3. La capacidad de diálogo del equipo en las actividades fue... \*

*Marca solo un óvalo.*

- No se escuchaban entre ellos e incluso hubo intolerancia entre las opiniones de unos y otros.
- Se escuchaban con indiferencia y preferían no entrar en conflictos ante opiniones diferentes.
- Escucharon activamente y respetaron las diferentes opiniones.
- Siempre escucharon activamente, participaron en los consensos y fomentaron un diálogo respetuoso.

9. 4. El trabajo en equipo fue... \*

*Marca solo un óvalo.*

- No colaboraron como equipo y prefirieron distribuir tareas para trabajar solo/as.
- Colaboraron de manera limitada y a veces hubo conflictos entre unos y otros.
- Fueron colaborativos, hicieron aportes de manera positiva.
- Colaboraron de manera permanente, facilitando la cohesión del equipo y apoyando a todos los miembros.

10. Escribe una breve justificación de tu coevaluación (puedes poner ejemplos concretos o áreas de mejora) \*

---



---



---



---

### HETEROEVALUACIÓN

## 11. 1. Contenidos \*

Marca solo un óvalo.

- Los contenidos son poco relevantes y pertinentes, con una presentación confusa.
- Los contenidos tienen relevancia limitada, pueden mejorar su presentación y es necesario aterrizarlos al contexto educativo.
- Los contenidos son adecuados, se presentan de manera clara y están relacionados con mi labor educativa.
- Opción 4

## 12. 2. Metodología \*

Marca solo un óvalo.

- La metodología es ineficaz, poco interactiva y no se adapta a las necesidades del grupo.
- La metodología es poco interactiva y no siempre se adapta a las necesidades del grupo.
- La metodología es efectiva y adecuada, pero con oportunidades de ser más interactiva y adaptada.
- La metodología es innovadora, interactiva y se adapta perfectamente a las necesidades del grupo.

## 13. 3. Preparación de los temas \*

Marca solo un óvalo.

- Demuestra un conocimiento insuficiente del tema, con respuestas inadecuadas.
- Muestra un dominio limitado del tema, con respuestas que frecuentemente requieren clarificaciones.
- Demuestra un buen dominio del tema, con respuestas claras y precisas en la mayoría de los casos.
- Demuestra un dominio completo y actualizado del tema, respondiendo a las preguntas con profundidad.

## 14. 4. Trato a los Estudiantes \*

Marca solo un óvalo.

- Muestra poco respeto por los participantes y necesita mejorar significativamente en empatía y apoyo.
- Muestra respeto y apoyo, aunque puede mejorar en la empatía hacia los estudiantes.
- Muestra respeto, empatía y apoyo hacia los estudiantes, creando un ambiente positivo en general.
- Muestra siempre respeto, empatía y apoyo hacia los estudiantes, creando un ambiente positivo.

## 15. 5. Escribe una breve justificación de tu heteroevaluación (puedes poner ejemplos concretos, áreas de mejora o temas que considera se requiere profundizar) \*

---



---



---



---



---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## FORMULARIO DE SALIDA - CARACTERIZACIÓN PREICFES POPULAR-BIBLIOTECARIO /PREICFES BIBLIOTECARIO PÚBLICO-COMUNITARIO.

Este formulario de caracterización tiene por objetivo recoger datos de valor sobre conocimientos previos y expectativas relacionadas con los pre-icfes bibliotecarios, con miras a evaluar el proceso de formación realizado por parte del equipo de Escuelas LEO.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo \*

---

[Salta a la pregunta 2](#)

### Datos de identificación

2. Nombre \*

---

3. Edad \*

---

4. Localidad donde desarrolla el pre-icfes \*

---

### Conocimientos previos y expectativas

5. ¿Cuál crees que es la utilidad de un Pre-icfes de este tipo? \*

---

---

---

---

---

6. ¿Cuál crees que es el papel de la biblioteca pública en la implementación de un Pre-icfes como este? \*

---

---

---

---

---

7. ¿Qué servicios o programas conoces de la Red Distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá - BibloRed? \*

---

---

---

---

---

8. Al participar en las dos jornadas de formación ¿Se resolvieron los temas que te generaban mayor inquietud o dificultad del Pre-Icfes? \*

---

---

---

---

---

### Experiencias y aprendizajes

Estas preguntas están asociadas con la formación que realizamos. Por favor indica SÍ únicamente si consideras que tienes las habilidades descritas o has realizado este tipo de aprendizajes en el proceso.

9. ¿Conoces los principios básicos de la pedagogía popular? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

10. ¿Conoces los principios que orientan a la Red Distrital de Bibliotecas Públicas - BibloRed? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

11. ¿Estableces relaciones entre las pruebas Saber 11° y los pre-icfes bibliotecarios? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

12. ¿Actualizas tus conocimientos sobre las pruebas Saber 11 y sobre la apropiación de los pre-icfes bibliotecarios? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

13. ¿Reconoces diversas metodologías activas? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

14. ¿Sabes cómo usar metodologías activas para promover un aprendizaje más significativo y contextualizado? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

15. En un proceso de aprendizaje, ¿pones en diálogo tus saberes y experiencias con nuevos conocimientos? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

16. ¿Conoces las competencias, objetivos y contenidos específicos de los pre-icfes bibliotecarios? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

17. ¿Adaptas tu práctica docente al contexto comunitario e incluyes recursos de la biblioteca pública? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

18. ¿Incluyes recursos de la biblioteca pública en la planeación y desarrollo de tus procesos de enseñanza-aprendizaje? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

19. ¿Participas y generas un entorno de aprendizaje colaborativo que fortalece las relaciones con tus colegas? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

20. ¿Identificas los principios y técnicas de una evaluación socio-formativa? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

21. ¿Incorporas en tus planeaciones diversas herramientas y técnicas de evaluación? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

22. ¿Autoevalúas tu práctica educativa y muestras una actitud reflexiva y abierta a la retroalimentación continua? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

**Dimensión socioemocional**

23. ¿Consideras importante la dimensión socio-emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Argumenta tu respuesta. \*

---



---



---



---



---

24. De 1 a 5, siendo 5 el más alto y 1 el más bajo, ¿cuál es tu nivel de conocimiento conceptual de la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional? \*

Marca solo un óvalo.

1   2   3   4   5

---

---

25. ¿Has facilitado procesos de orientación vocacional, ocupacional y/o profesional? En caso afirmativo, explica cómo. \*

---

---

---

---

---

26. Enumera los aspectos que tendrías en cuenta en la implementación de la orientación vocacional, ocupacional y/o profesional en el contexto de un pre-icfes de este tipo. \*

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



SERIE ORIENTACIONES



Red Distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá



SECRETARÍA DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE

