

AQUÍ
SÍ PASA
BOGOTÁ
MI CIUDAD
MI CASA

Instagram: @ment.kids
Facebook: @ment.kids
correo: ment.kids@gmail.com
Contacto: 3217255374 – 3168433060

ment kids

Propuesta ganadora

Pde PROGRAMAS DISTRICTALES de **estímulos**



Gineth López Colorado

Licenciada en Educación Especial y Magíster en Neurociencias. Investigadora y docente en neurociencias, pedagogía e inclusión. Orienta procesos de neuropedagogía en entornos educativos, clínicos y organizacionales desde Ment Neurociencia y Bienestar.

Programa Distrital de Estímulos 2025

Esta cartilla es un producto de la Beca 2835–005 de procesos de investigación y gestión del conocimiento en cultura escrita en Bogotá del Programa Distrital de Estímulos 2025 de la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, según Resolución No. 617 del 18 de julio de 2025.

NEUROFAMILIA COMO EJE ESTIMULADOR

Cuando la familia conoce cómo funciona el cerebro, se convierte en una neurofamilia: acompaña con amor, celebra los avances y potencia las oportunidades de cada niño.

Estrategias

- Observar y aplaudir pequeños logros.
- Leer y contar historias en casa.
- Invitar a los abuelos a compartir coplas, rondas o leyendas.

El valor de los abuelos

Con su tradición oral, los abuelos transmiten memoria, cultura y cariño, ayudando a que los niños crezcan con raíces fuertes y una comunicación viva.



DATOS BÁSICOS

Nombre y apellido:

Fecha de nacimiento: DD/MM/AAAA

Edad:

papá / mamá:

papá / mamá:

Mi lugar favorito es:

Mi libro favorito se llama:

Me gusta escribir cuando:

INTRODUCCIÓN

LEO entre neuronas y versos es una propuesta a compartir momentos de lectura, escritura y oralidad -LEO- en familia.

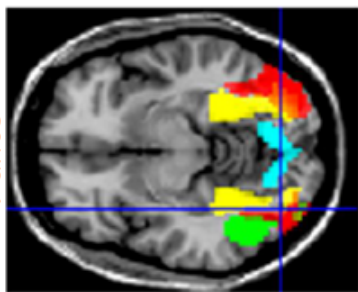
Creemos que cada niño y niña aprende de manera única y especial, y desde la Neuropedagogía buscamos acompañar ese camino, valorando la diversidad de sus formas de pensar, sentir y expresarse.

Aquí encontrarás ideas sencillas, actividades y estrategias que fortalecen los vínculos afectivos y la confianza en el entorno (inclusión, rural, penitenciario u hospitalario). Porque leer, crear y aprender juntos es una manera de crecer en comunidad y abrirle espacio a la palabra como puente de amor y comprensión.

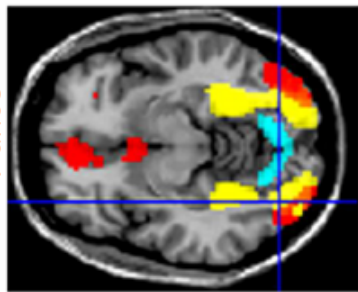


NEUROCIENCIA EN IMAGENES

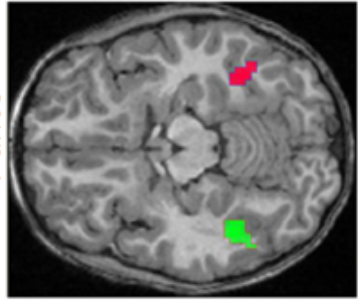
Buenos lectores 9 años



Niños con dislexia 9 años

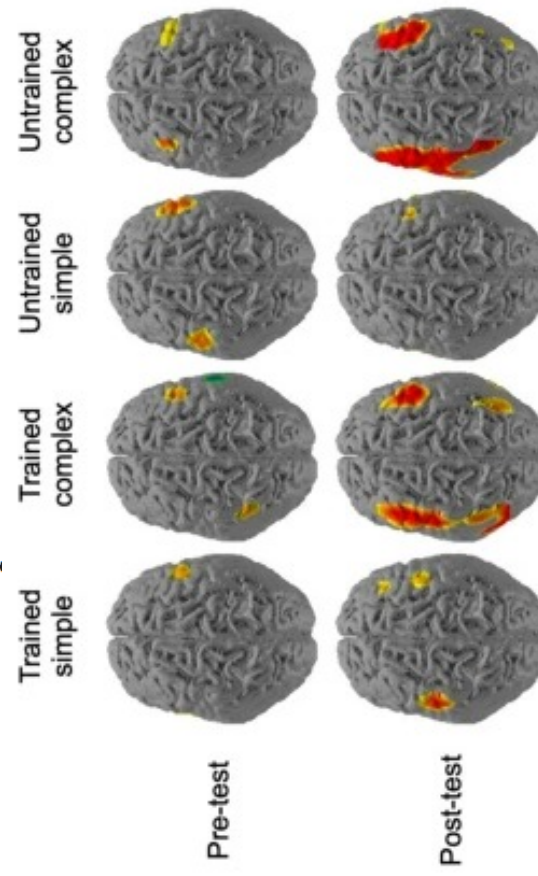


Niños con dislexia 9 años

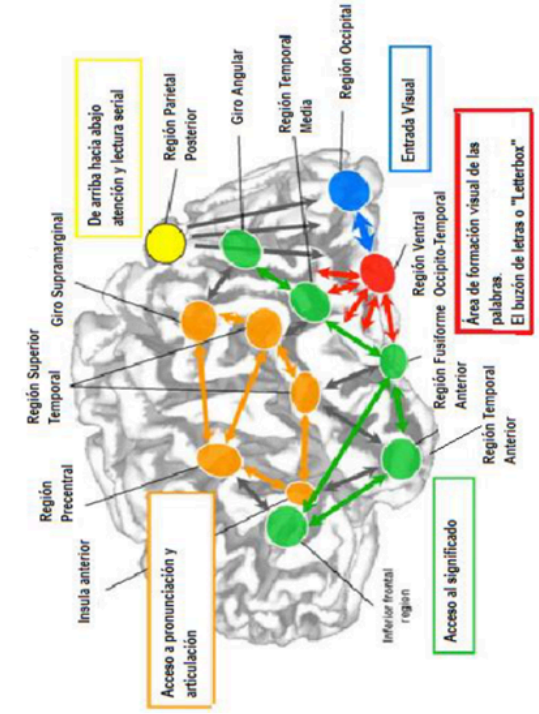


(Dehaene y Cohen, 2011)

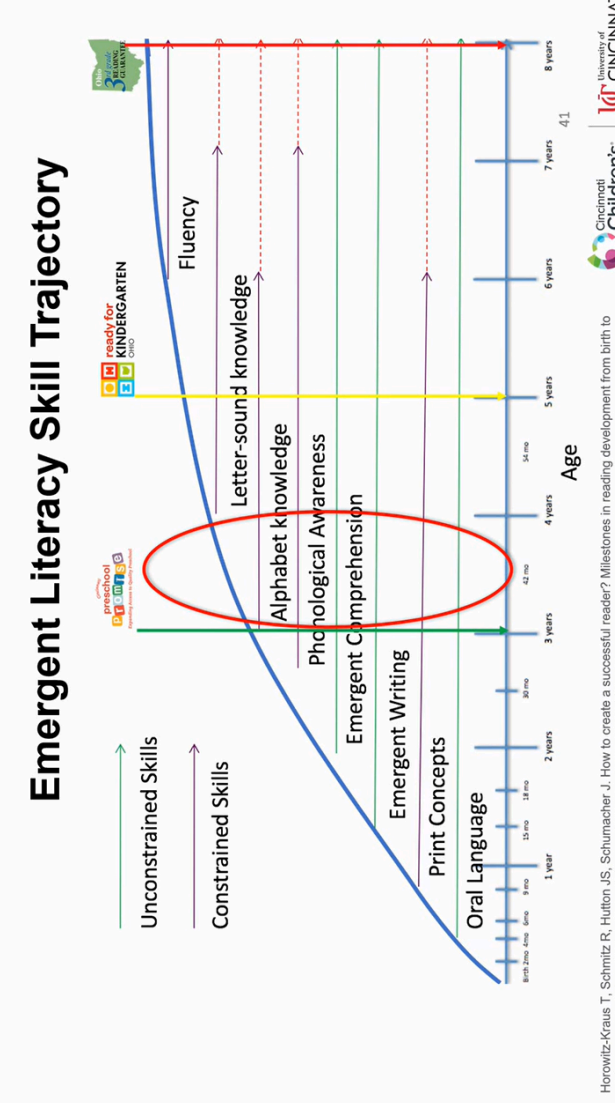
El entrenamiento provoca un aumento de la activación en las regiones temporoparietal y parietal en niños con discapacidades matemáticas



Soltanlou, et al., 2022



Tokuham Espinosa & Rivera 2013



Hopflitz-Kraus, T., Schmitz, P., Hulten, U.S., Schumacher, J. How to create a successful reader? Milestones in reading development from birth to adolescence. Acta paediatrica (Oslo, Norway; 1992), Apr 2017; 106(4):534-544.

OBJETIVOS



01

Reconocer conceptos básicos de la neuropedagogía como el neurodesarrollo, las funciones ejecutivas y el aprendizaje

02

Comprender la relación entre la neuropedagogía, la cultura escrita y la forma en que compartimos la palabra en familia.

03

Explorar estrategias y orientaciones prácticas para acompañar a los hijos, fortaleciendo la comunicación, la lectura y la escritura de manera divertida y afectiva.



GENÉTICA



Análisis de la secuencia del gen DCDC2 asociado a Dislexia Evolutiva en una muestra de pacientes colombianos (López-Colorado, Yunis-Londoño y Lara-Díaz, 2016).

Estudios previos

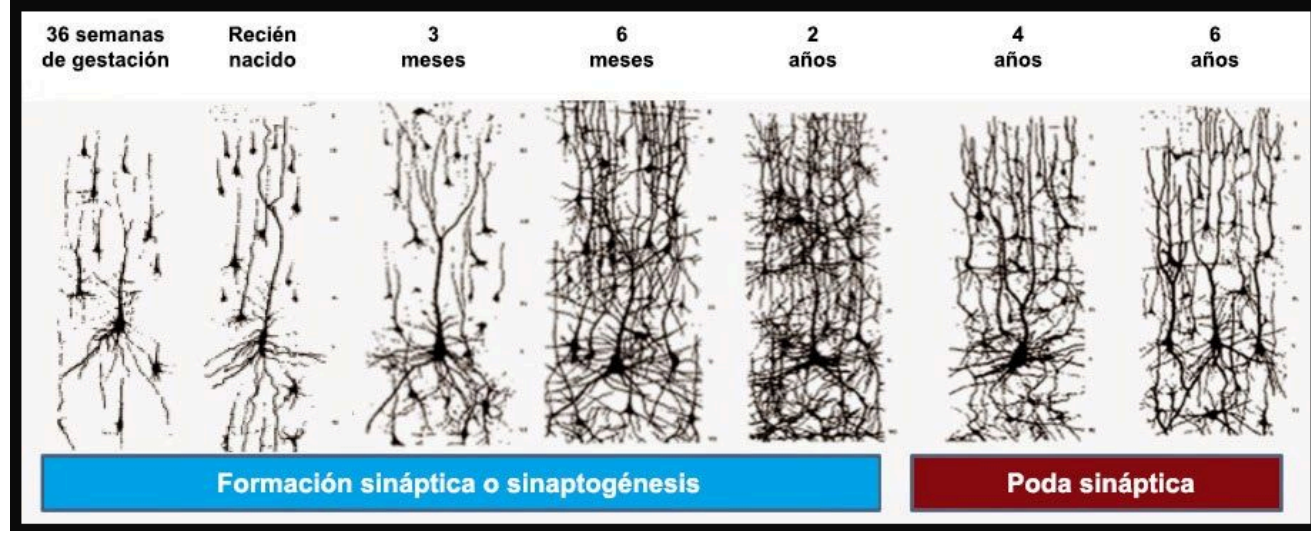
Wilke, et al en población alemana (2009) encontró una asociación entre dislexia y el alelo D ($p < 0.001$) RR 18.7 (4.2-84.1), OR 2.6 (1.2-5.3).
Adicionalmente, encontró asociación significativa entre Dislexia de superficie y el genotipo DD o los alelos con Deleción ($p < 0.005$)

Población Colombiana

Se observó asociación entre Dislexia y Alelo D ($p < 0.02$).
Adicionalmente en subgrupo de Dislexia de Superficie asociación para la presencia del alelo D ($p < 0.0028$)

NEUROPEDAGOGÍA

Aplica los conocimientos de la neurociencia los procesos de enseñanza aprendizaje, buscando entender cómo el cerebro aprende y diseñar estrategias de enseñanza alineadas con estos procesos para mejorar el aprendizaje.



A continuación encontraran como neurofamilia estrategias para orientar la estimulación de las funciones ejecutivas, la lectura, la escritura y la oralidad.

¿Y EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO?

La neuropedagogía aplica su conocimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. El objetivo es transformar y aportar a la enseñanza, mejorando el rendimiento, la comprensión y el aprendizaje significativo.

Principios

- Comprensión del cerebro matemático.
- Conexión desde lo concreto, lo pictórico y lo abstracto.
- Importancia de la relación con conocimientos previos y del contexto.
- Estrategias de enseñanza innovadoras y que brinden autonomía.



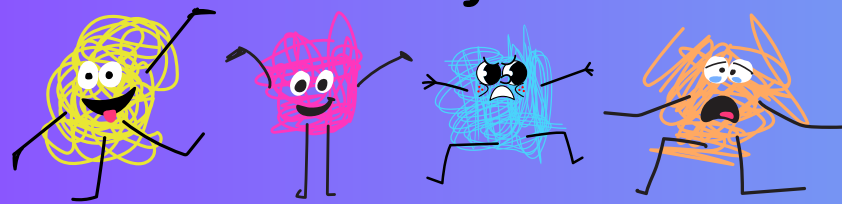
Foto: Sesiones de Neuropedagogía-Ment Kids

ESCRITURA

Escribir lo vivido:
anotar o dibujar lo que
pasó en el día.



Palabras con emoción:
escribir sentimientos con
dibujos.



De la voz al papel: contar
primero y luego escribir.



Historias en cadena: un
adulto empieza y el niño
continúa.



Cartas y notas: mensajes
cortos para familia o
amigos.



16

ANTECEDENTES

Datos relevantes

Gestación

-
-
-



parto

-
-

Prenatal

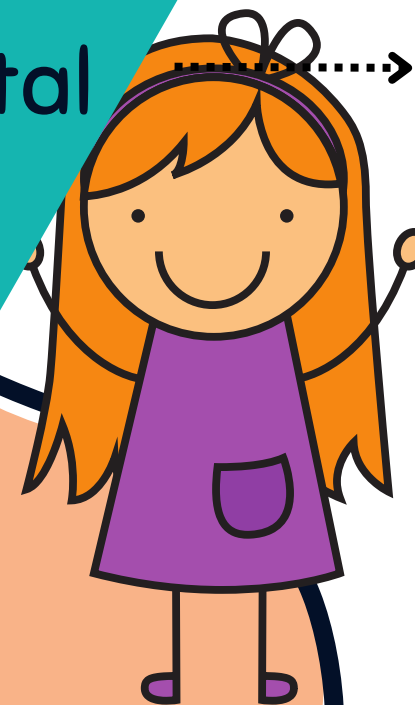
Nacimiento

Postnatal

Hitos del desarrollo

(Lenguaje, sensoriomotriz,
Social y cognitivo)

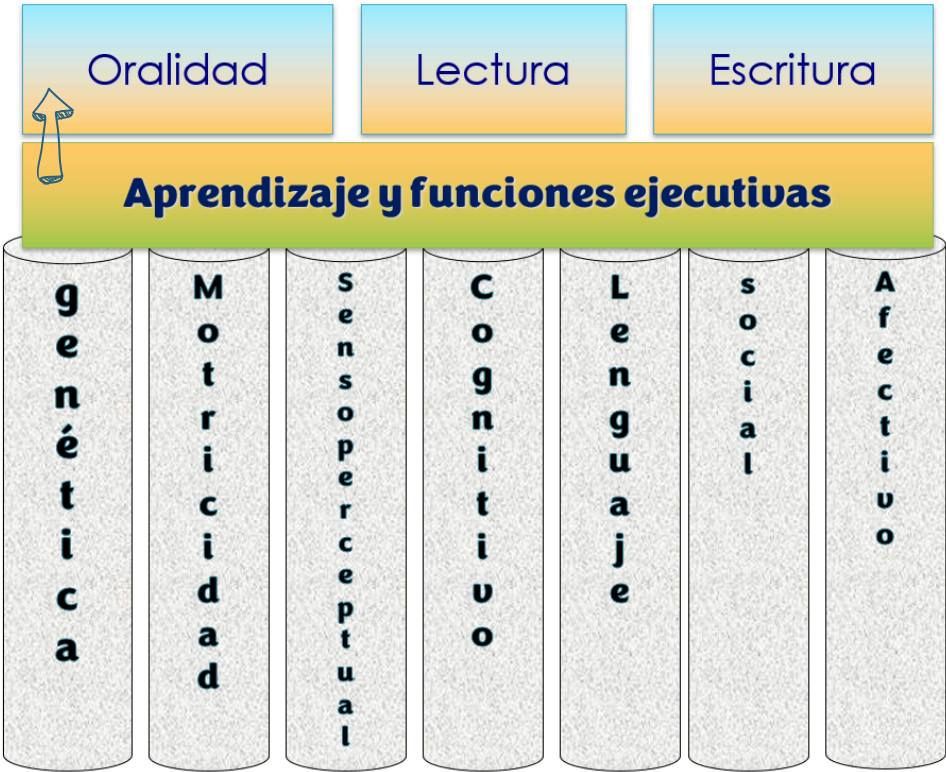
-
-
-
-



5

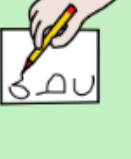
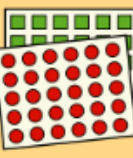
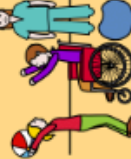
NEURODESARROLLO

El neurodesarrollo es el proceso mediante el cual el cerebro va organizando y fortaleciendo habilidades mediante dimensiones—como el movimiento, el lenguaje, lo social y lo afectivo— para que los niños y las niñas puedan aprender, comunicarse, crear y relacionarse con el mundo que los rodea.



TABLERO DE PICTOGRAMAS - ESCRITURA



 MESA	 DEBERES	 LIBRO	 AGENDA	 TRABAJAR	 ESTUDIAR
 PIZARRA	 SACAPUNTAS	 LÁPIZ	 CUADERNO	 DIBUJAR	 ESCRIBIR
 GOMETS	 BOLÍGRAFO	 PLASTILINA	 CUENTO	 CONTAR	 LEER
 PAPEL	 PINTURA	 PINTURAS	 PEGAMENTO	 PINTAR	 PEGAR
 MOCHILA	 CARPETA	 CARTULINAS	 TIJERAS	 TERMINAR	 RECORTAR
 LENGUAJE	 MATEMÁTICAS	 E.F.	 A.L.	 FISIOTERAPIA	

¿CÓMO APRENDE NUESTRO CEREBRO?



Arte, ciencia y matemática



Juego y experiencias



Literatura



Sociedad - Cultura

TABLERO DE PICTOGRAMAS- LECTURA

COMEDOR	RECORTAR	TERMINAR	TIJERAS	CARTULINAS	CARPETA	MOCHILA	FISIOTERAPIA
RECREO	PEGAR	PINTAR	PEGAMENTO	PINTURAS	PINTURA	PAPEL	A.L.
CLASE	LEER	CONTAR	CUENTO	PLASTILINA	BOLÍGRAFO	GOMETES	E.F.
MAESTRO	ESCRIBIR	DIBUJAR	CUADERNO	LÁPIZ	SACAPUNTAS	PIZARRA	MATEMÁTICAS
MAESTRA	ESTUDIAR	TRABAJAR	AGENDA	LIBRO	DEBERES	MESA	LENQUAJE

Imagen tomada de programa: <https://grid.asterics.eu/>

FUNCIONES EJECUTIVAS

Son habilidades cognitivas que ayudan a los niños y las niñas a planificar, organizar y regular su comportamiento. mantener la atención.



- Seguir instrucciones.
- Permite establecer y sostener amistades.
- Resolver conflictos.
- Mantener hábitos saludables.
- Desafiarlas para que el niño llegue a su Zona de desarrollo próximo.
- Organizar y mantenerse en tareas escolares.

TABLERO DE PICTOGRAMAS

YO	QUERER	VERBOS	COMIDA	BEBIDA	ROPA	LUGARES	TRANSPORTES	CASA	COLEGIO
TÚ	SÍ	NO	BIEN	MAL	OBJETOS	APARATOS	JUGUETES	CLIMA	COLORES
PERSONAS	BAÑO	ME GUSTA	NO ME GUSTA	HABLAR CON	CUERPO	ESTADOS	ASEO	TIEMPO	FORMAS
ANIMALES	AYUDA	DAME	DESCANSO	VOLVER	DEPORTES	OCIO	FIESTAS	CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN
PLANTAS	EXPRESIONES	SOBRE MÍ	PARAR	1 2 3	ABC...	TECLADO	RADIO	YOUTUBE	CORE 50

Es una herramienta de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) que usa imágenes o símbolos para representar palabras y facilitar la expresión, la comprensión y la interacción, especialmente en personas que tienen dificultades para comunicarse con el habla.

LECTURA

Es un proceso progresivo en el que el niño y la niña relacionan letras y sonidos, comprenden significados y disfrutan de las palabras a través de experiencias cotidianas, juegos y vínculos afectivos.

 Leer en voz alta: cuentos, rondas o poemas.

 Jugar con imágenes y palabras: inventar lo que pasa en las ilustraciones, usar rimas o pictogramas.

 Conectar con lo cotidiano: leer recetas, carteles, etiquetas, periódico o revistas.

 Explorar cultura: visitar bibliotecas, ferias o museos.

 Hacerla un juego: cambiar finales, inventar obras con los personajes o jugar a rimas y adivinanzas.

 Diversificar textos: libros, cómics, canciones, películas subtituladas o mensajes familiares.

ENTRENAR Y DESAFIAR

 Atención y concentración: Juegos de mirada, sonreírle y hablarle suavemente. Relación del objeto.

 Memoria de trabajo: Canciones repetitivas para que reconozca patrones y rutinas claras.

 Autocontrol y regulación emocional: Juegos esperar turno y manejar la sorpresa. Dado de emociones.

 Flexibilidad cognitiva: cambiar de juegos o exploración con texturas o materiales.

 Crianza respetuosa: Se refiere a orientar con afecto, lenguaje apropiado, ofrecer alternativas con buenos modelos, rutinas y amor.

ORALIDAD

Es el modo de comunicación verbal a través de la voz. Es accesible y se adapta/transforma. Bebé observa, escucha e imita. Permite conocimiento, cultura y creatividad.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Es la habilidad de jugar con los sonidos: rimas, sílabas y palabras.
- Ayuda a que los niños aprendan a leer y escribir con más facilidad.
- Se estimula al cantar rimas, leer en voz alta, jugar a separar palabras en sílabas o inventar sonidos graciosos.



COMUNICACIÓN ORAL

- Contar y escuchar historias fortalece el lenguaje, la imaginación y el vínculo familiar.
- Leer y narrar en voz alta mejora el vocabulario y la comprensión.
- Enseñar vocabulario o cuentos acompañados de lengua de señas colombiana -LSC-, permite movimiento, aprendizaje y memoria (p.e. mamá, comer, jugar, colores).
- Oralidad sofisticada: copla llanera, trova paisa, duelo vallenato, rap, etc.

